



**HELLO!**

**Week 6 day 3**

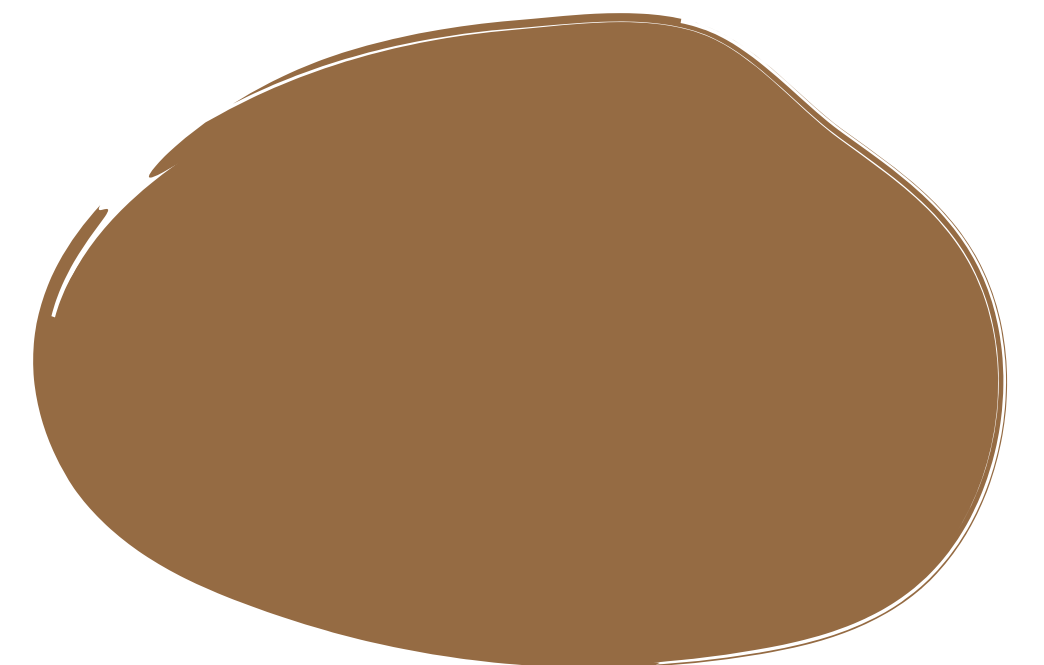
**14/4/2020**

Good morning lovely

---

# Lessons objectives

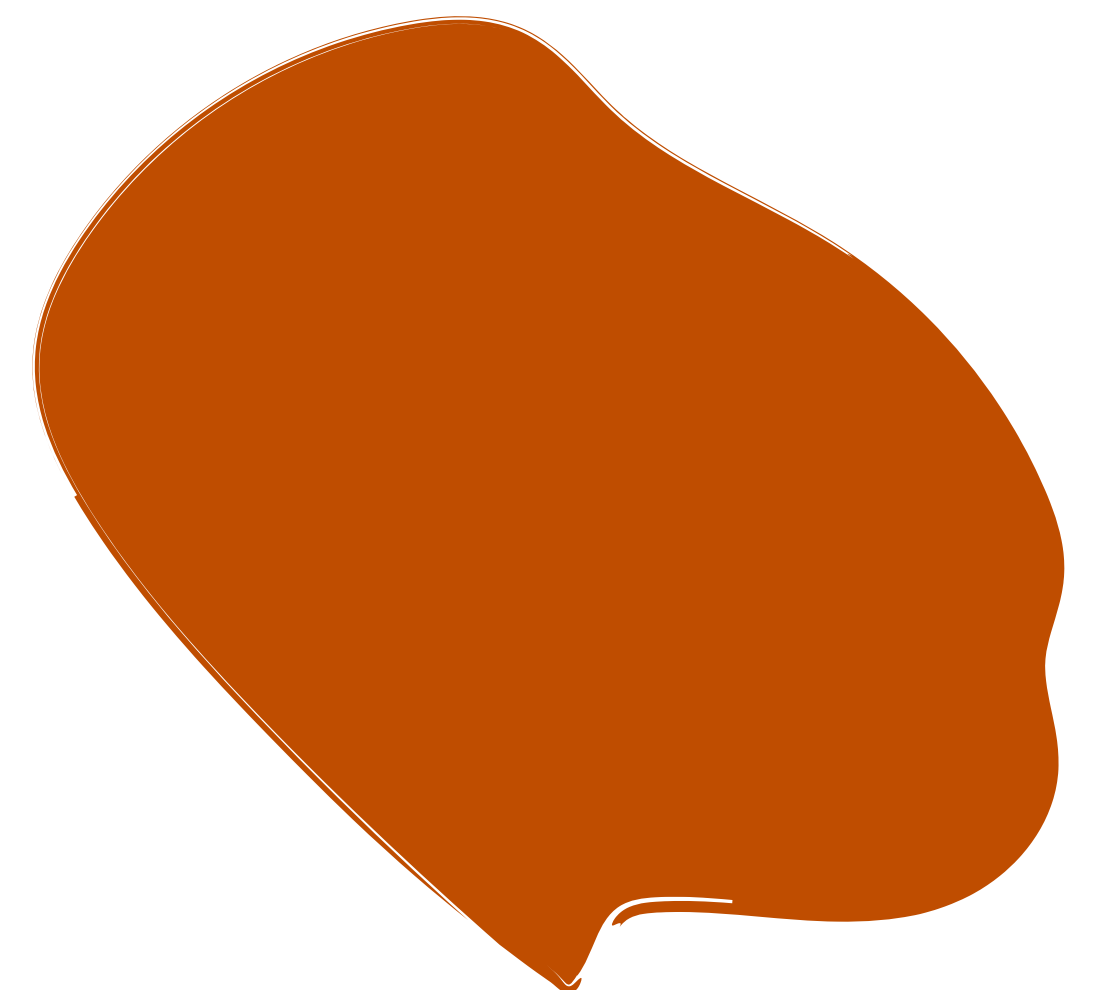
- 1– Blend sounds into words , including VC , CVC , CCVC , CVVC words
- 2– Follow words from left to right, top to bottom, and page by page.
- 3– Understand that words are separated by spaces in print.
- 4– Making a story , write sentence
- 5– Math: Make 2-D shapes from other 2-D shapes



# WHOA!

let's have some fun acting and dancing

[https://www.youtube.com/watch?v=ea4TVg0\\_8Dk](https://www.youtube.com/watch?v=ea4TVg0_8Dk)



# My Rock

I had a bag of rocks.	6
Inside it a lot of rocks .	12
I had a big rock.	17
The big rock was red.	22
and had black spots.	26
It was flat. It had a crack.	33
I had a lot of rocks	39
Many shapes and colors	43
Big ,small ,oval and round	48
but it was my best rock.	54

	1 <sup>ST</sup> reading	2 <sup>nd</sup> reading	3 <sup>rd</sup> reading
Total errors			
Words per mints			



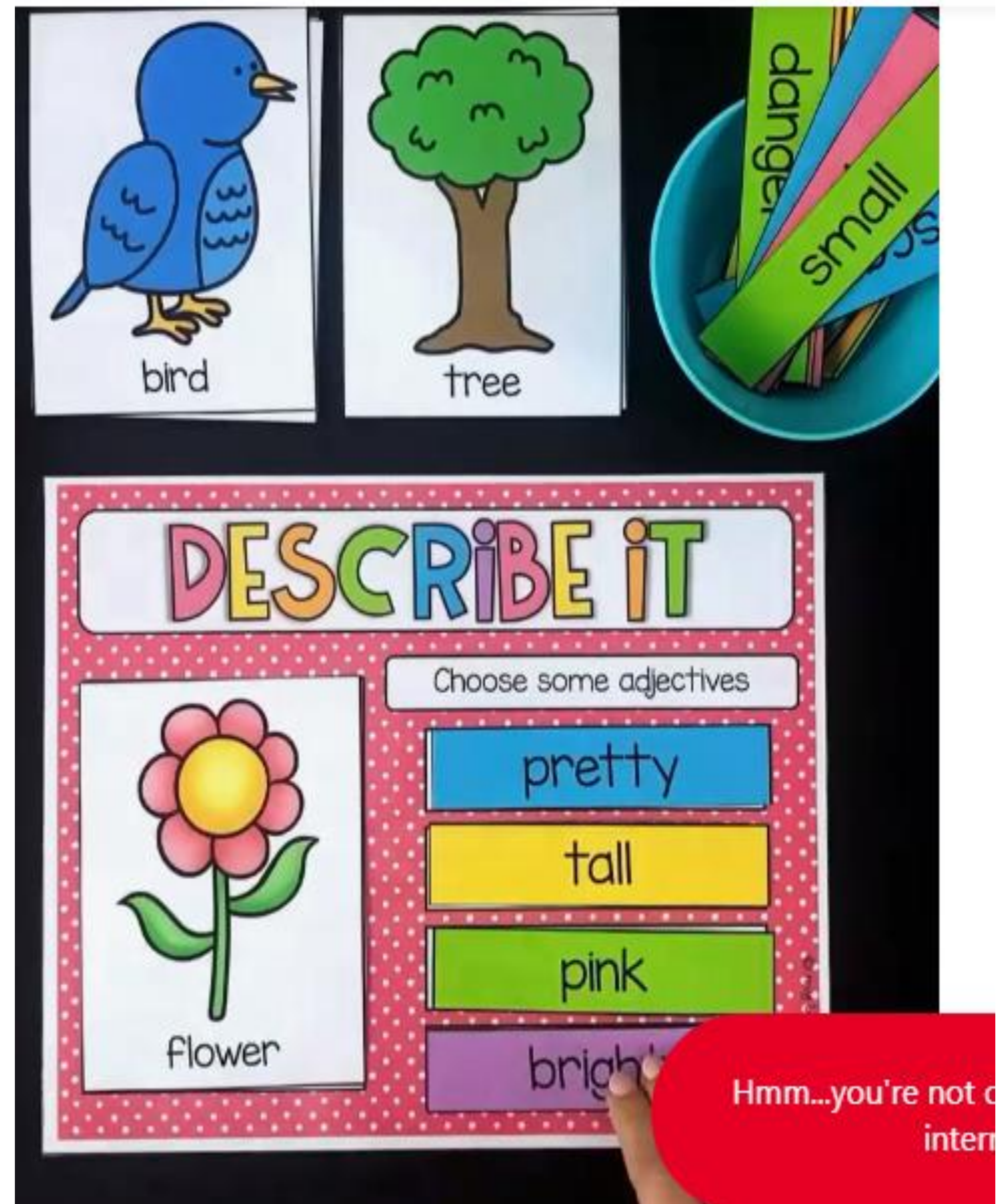
# Adjective Activity –

<https://www.pinterest.com/pin/342977327873963283/>

Ask students to describe pictures (nouns) by choosing appropriate adjectives. Students then use the adjectives in a sentence.

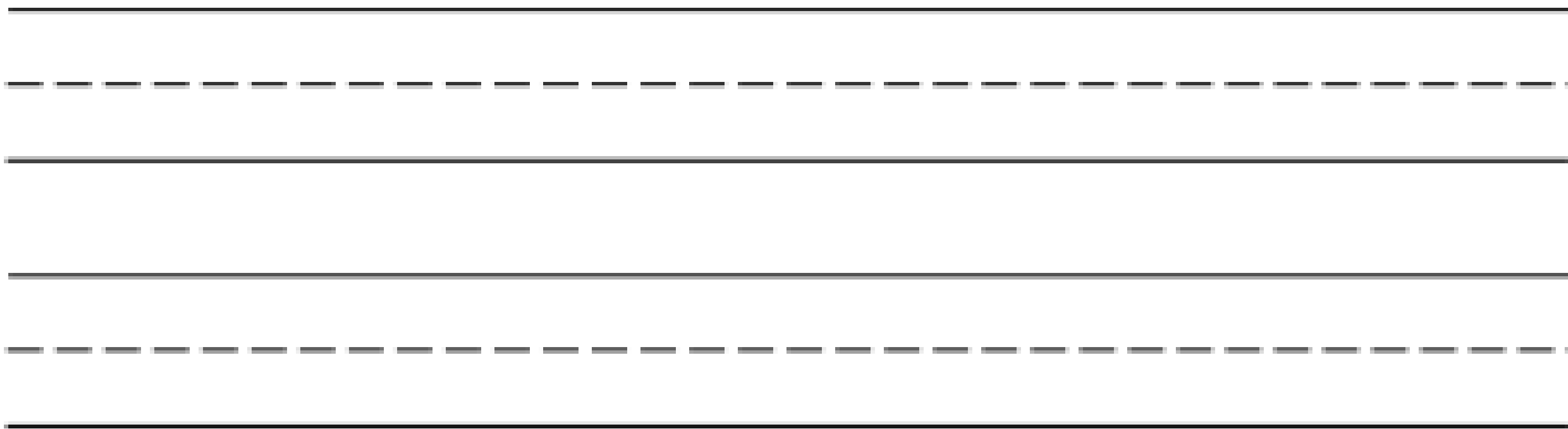
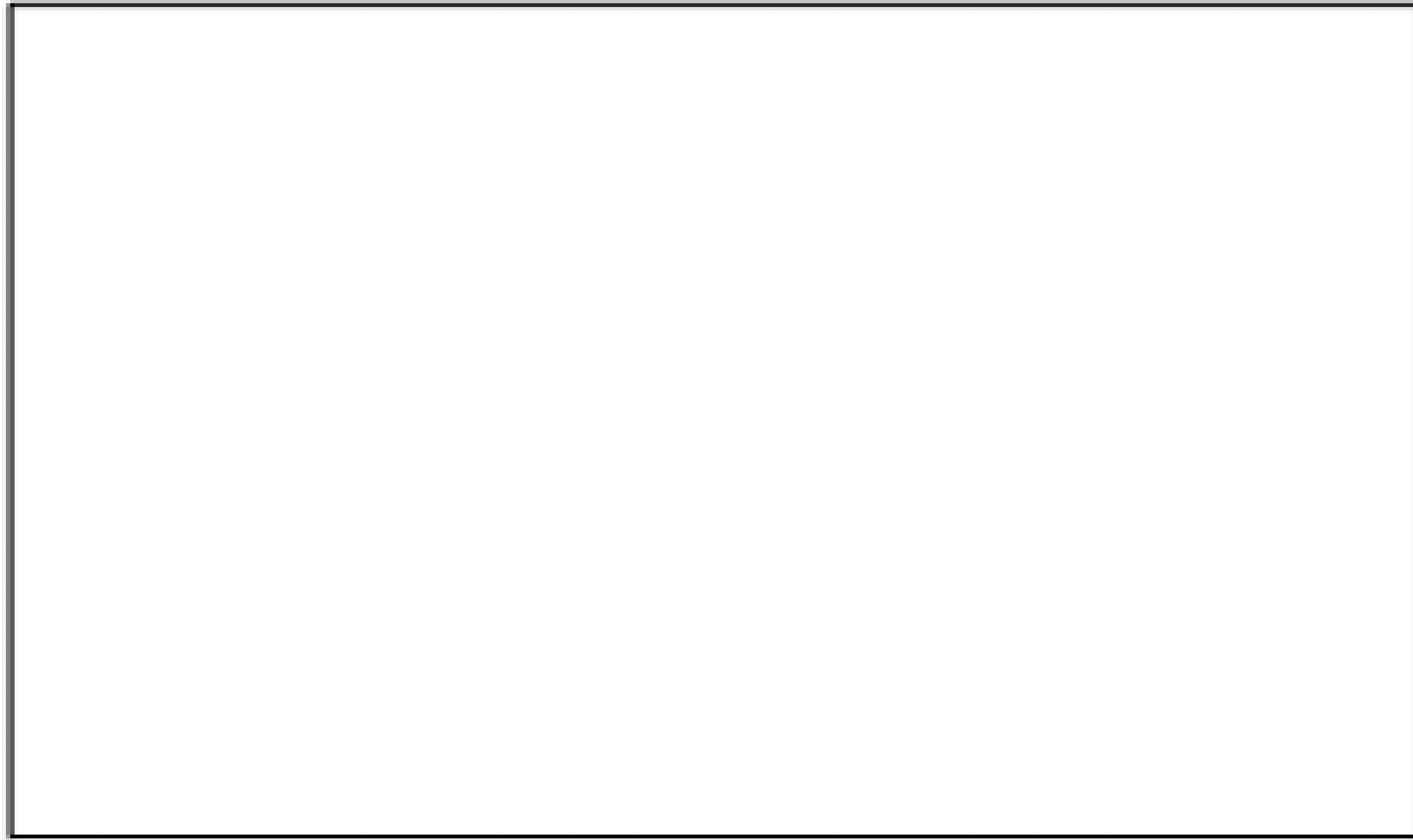
**You need :**

**Any picture of a noun  
describing words  
written in sticky note  
, or straws.**



Hmm...you're not c  
intern

Write two sentences using describing words of any noun you worked with in the pervious activity





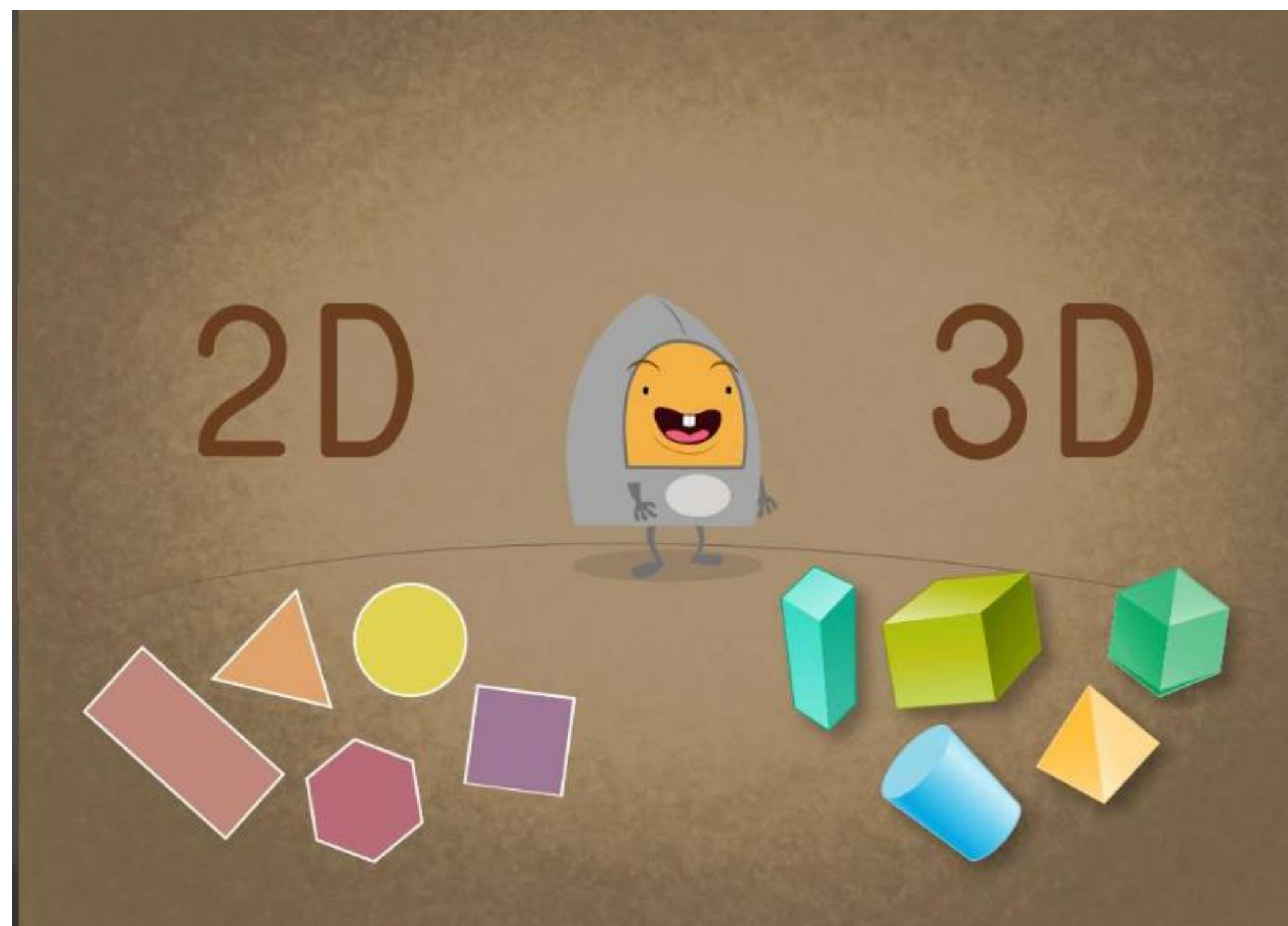
# Math

Make 2-D shapes from other 2-D shapes

Math pages: 773 , 774,775,776

first lets Look at the 2-D and 3-D shapes

<https://www.education.com/game/2d-3d-shapes/>



Building shapes game:

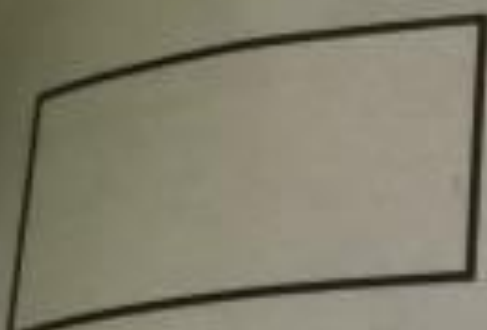

[https://www.abcya.com/games/shapes\\_geometry\\_game](https://www.abcya.com/games/shapes_geometry_game)







Name \_\_\_\_\_

**2**

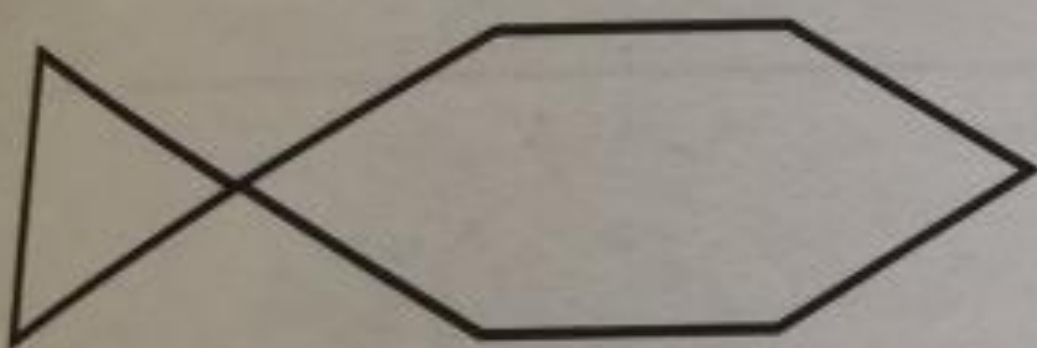





**3**

---

**4**



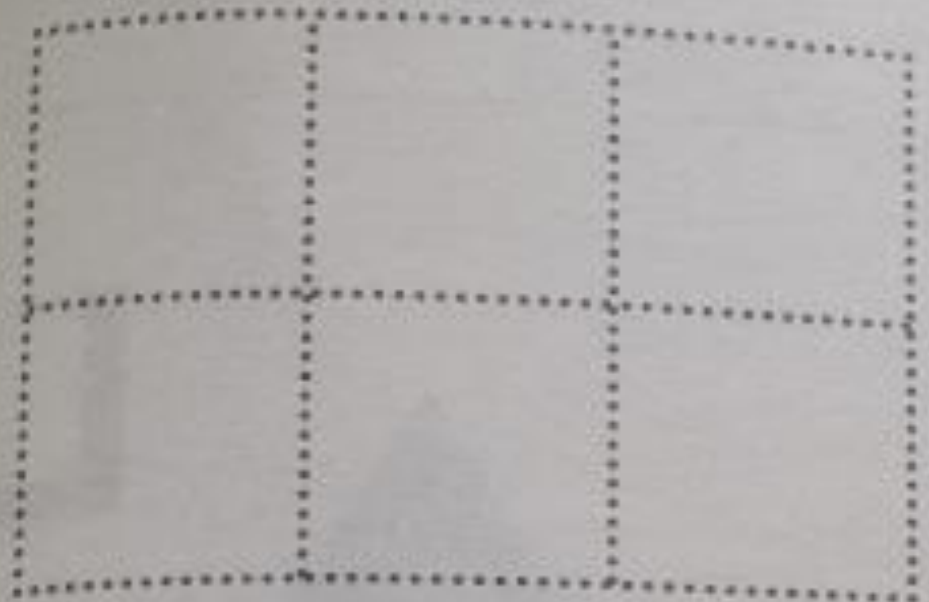
**Directions** 2-3 Have students use the pattern block shown to cover the shape, draw the lines, and then write the number that tells how many pattern blocks to use. 4 Have students use the pattern blocks shown to create the fish, and then write the number that tells how many of each pattern block to use.

seven hundred seventy-five



Name \_\_\_\_\_

## Another Look!



6



## Homework & Practice 13-5

Make 2-D  
Shapes from  
Other 2-D  
Shapes

**HOME ACTIVITY** Give your child paper, pencil, and a small square shape, such as a square cracker or a square sticky-note. Ask him or her to draw another shape, such as a rectangle, using the square. Repeat with other shapes.



9

**Directions** Say: *What shape is the pattern block? Use 6 pattern blocks to make a rectangle. Draw the new shape you made.* ★ Have students use 9 pattern blocks to make a triangle, and then draw the new 2-D shape.



# **الأسبوع السادس - مراجعة النمو اللغوي**

**يوم الثلاثاء**

**14 / 4 / 2020**

# مراجعة النمو اللغوي

## مراجعة الحروف ( د ذ ر ز )

- تمييز الحرف وتمييز صوت الحرف

- تمييز شكل الحرف

- تمييز الحرف بين عدة حروف

- تمييز مواقع الحرف في الكلمة ( اول - وسط - آخر )

- الحركات والمدود

- كتابة الحرف

- تمييز الصوت القصير والصوت الطويل

- تحليل الكلمات ( الحروف بمقطع مد - المقطع الساكن - ال القمرية )

- قراءة الكلمات -



الهدف

تمييز الحروف (د، ذ، ر، ز)

الأدوات

ورقة - كؤوس بلاستيكية

الوصف

تكتب الحروف على الورقة  
وكل حرف يغطي بكأس ومن  
ثم يطلب من الطفل البحث  
عن الحرف (د، ذ، ر، ز)





## الهدف

تمييز ونطق الأصوات القصيرة  
والطويلة للحروف

## الأدوات

كُرّات بلاستيكية - لاصق -  
قلم سبورة

## الوصف



تكتب الحروف على الكُرّات (دَ، دِ، دُ، دْ، ذَ، ذِ، ذُ، ذْ، دَا، دُو، دِي، دَا، ذِي، ذُو...)

يوضع خِطَان من الشريط اللاصق على الباب

ويطلب من الطفل تصنيف الأصوات القصيرة و الطويلة

الأصوات القصيرة على الشريط الأول

الأصوات الطويلة على الشريط الثاني



## الهدف

تمييز مواقع الحروف المختلفة

## الأدوات

قطع المكعبات - أوراق

## الوصف



تكتب الحروف بمواقعها المختلفة ( د ، ذ ، ز ، ر ، ز ، ز )

ويثبت كل حرف على مكعب

وتكتب الكلمات ( دب ، حديقة ، ذهب ، عذب ، أرز ، كرسي ، زر ، جزر )

وتثبت كل كلمة على مكعب

ويربط الطفل كل كلمة بشكل الحرف المناسب لها



الهدف



القفز على الكلمات المسموعة

الأدوات

أوراق تُكتب عليها الكلمات

الوصف

تُكتب الكلمات على ورقة وتوضع على الأرض  
ويطلب من الطفل انه يقفز على الكلمة  
المسموعة (أرز ، زر ، دب ، جزر ، ذهب)





تحليل الكلمات إلى مقاطع  
(الحروف بمقطع مد)

دَارَ

--	--	--	--



تحليل الكلمات إلى مقاطع  
(المقطع الساكن)

بَذَر

--	--	--	--



تحليل الكلمات إلى مقاطع  
( (ال القمرية) )

الجَزْر

--	--	--	--