

# Week 2 – Thursday

19/3/2020



## Day four

- Reading with purpose of understanding
- Ask and answer questions about details in a text
- Use graphic organizers to organize information and - comprehend text
- Writes words or sentences to describe or support pictures -
- Math :chapter 12 : identify and describe shapes



# Story

<https://www.youtube.com/watch?v=nbYGfEq6bXY>

Questions :

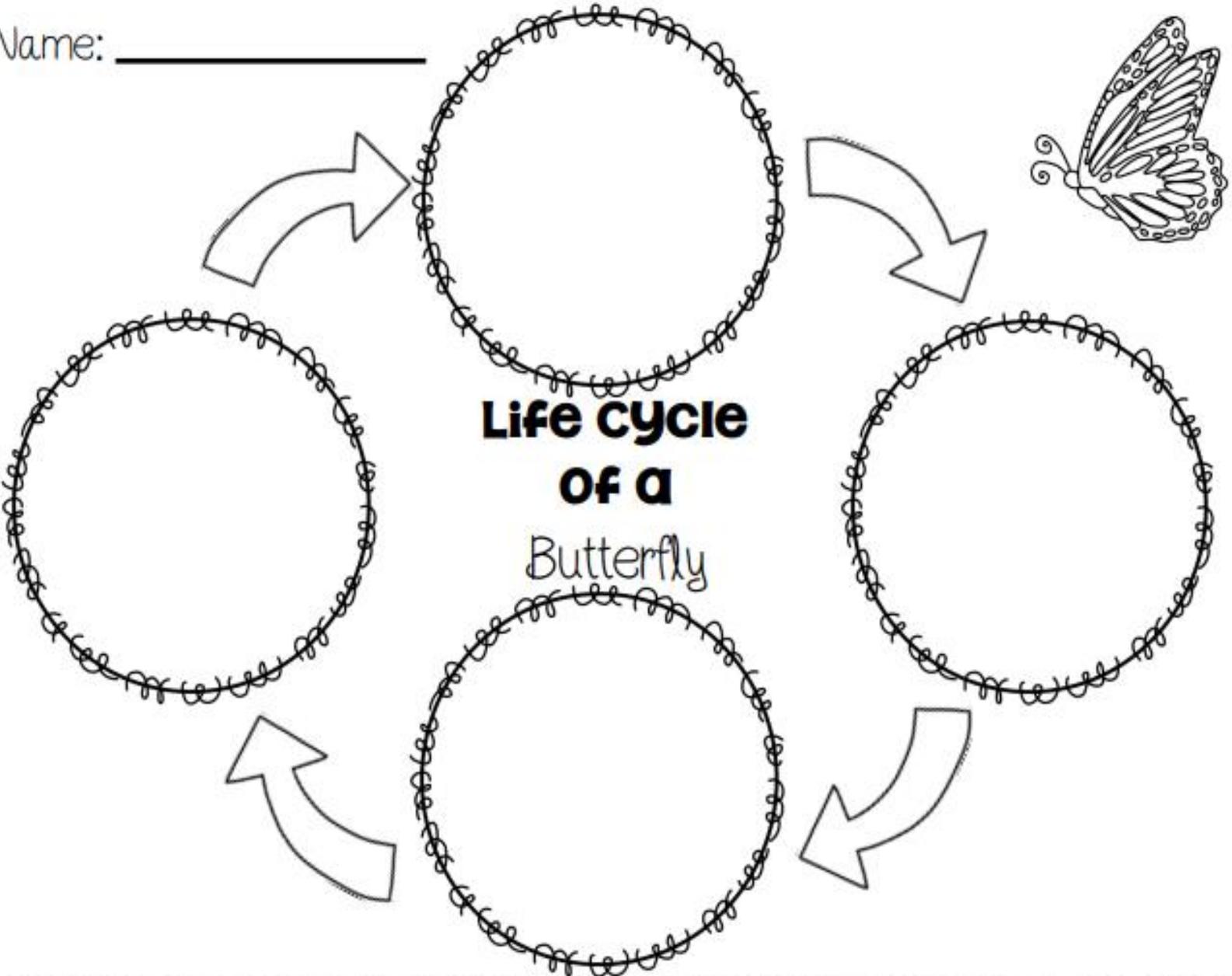
- What happened to the butterfly in the story ?

Play the game :

[http://www.sheppardsoftware.com/scienceforkids/life\\_cycle/butterfly\\_lifecycle.htm](http://www.sheppardsoftware.com/scienceforkids/life_cycle/butterfly_lifecycle.htm)



Name: \_\_\_\_\_



**Life cycle**  
**of a**  
Butterfly



# Story Activity :

## Simple Supplies:

- Pipe-cleaners, cut in half
- Wet wipes or wipes
- Water-based markers
- A spray bottle with water in it.

## How to make it :

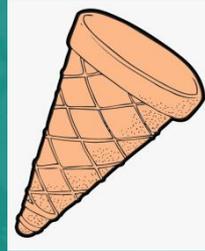
1. Let your child color on the wipes with the markers.
2. Let your child spray her butterfly to make the colors move. Do this over a sink, or close to a towels because it does drip.
3. Let the wipe dry.
- 4- wrap the pipe-cleaner around it to shape the butterfly and add antennae. Ta da! Your butterfly craft is done!



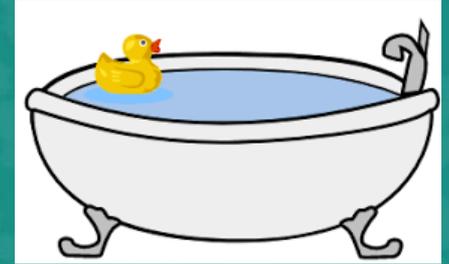
# Match the word to the picture



bet bed



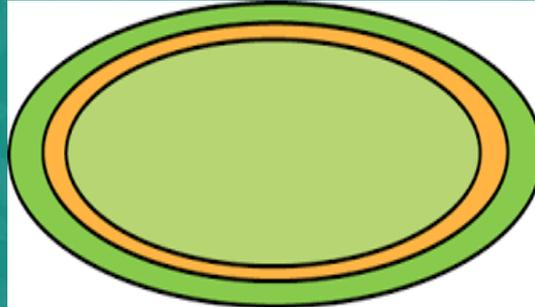
Cone come



Tub but



Sun son



Rag rug

10

Ten tan



# MAth :

## warm up



Say something nice to your mom ?



## Kid & parent

**Think :**  
**What's a shape ?**

**Think :**  
**Why we need shapes ?**



# Thinking dnoyeB

## Draw using no shape



# What If ?



**Our world has no shapes ?!**





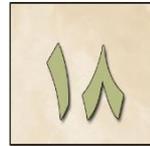
# الاسبوع الثاني - الاربعاء اللغة العربية

٢٣ / ٧ / ١٤٤١ هـ



:ge-ṣhriṭ

النمو العددي:



ṭeṣṣe

ṭeṣṣe ṭeṣṣe ṭeṣṣe

ṭeṣṣe ṭeṣṣe ṭeṣṣe

ṭeṣṣe ṭeṣṣe ṭeṣṣe

ṭeṣṣe ṭeṣṣe ṭeṣṣe : ṭeṣṣe



# قصة ملك الأعداد





أعداد المعلمة : آلاء آل عميري

قرر ملك الأعداد أن يقيم  
حفلة في منزله ، ويريد  
أن يدعو الأعداد الكبيرة  
فقط



# و حزنت الأعداد الصغيرة



أما العدد عشرة كان سعيد جداً لذهابه للحفل ،  
ولكنه يحب أصدقائه الأعداد وفكر ...



فكر بتخبئة العدد صفر خلف ظهره ..



وقام ينادي يا واحد تعال قف بجانبني ، وأصبحا  
أحدى عشر



أثني عشر



ثلاثة عشر



أربعة عشر



# خمسة عشر



ستة عشر



# سبعة عشر



# ثمانية عشر



تسعة عشر



ودخلت جميع الأعداد للحفلة بعدما أرتبطت  
بالعدد عشرة



# اليوم سنتحدث عن العدد



١  
واحد

٢  
اثنين

٣  
ثلاثة

٤  
أربعة

٥  
خمسة

٦  
ستة

٧  
سبعة

٨  
ثمانية

٩  
تسعة

١٠  
عشرة

١١  
أحد عشر

١٢  
اثنا عشر

١٣  
ثلاثة عشر

١٤  
أربعة عشر

١٥  
خمسة عشر

١٦  
ستة عشر

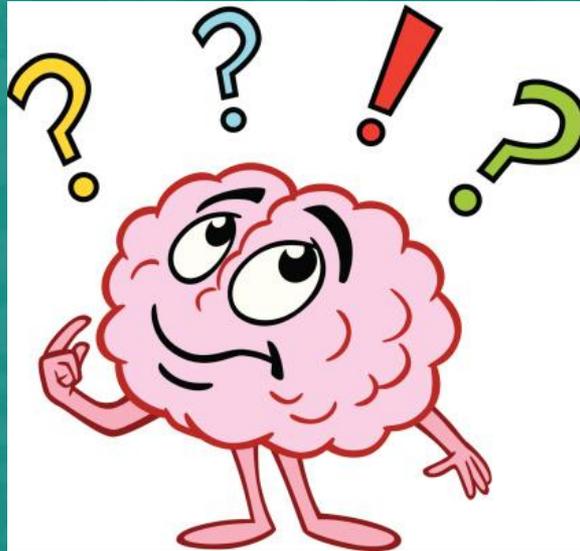
١٧  
سبعة عشر

١٨  
ثمانية عشر

١٩  
تسعة عشر

٢٠  
عشرين

# تمارين

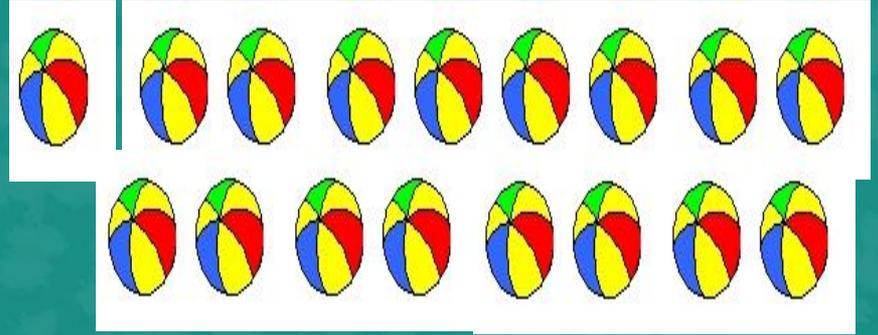


أضع دائرة على العدد ١٧ : ١٨



# أصل العدد للمعدود

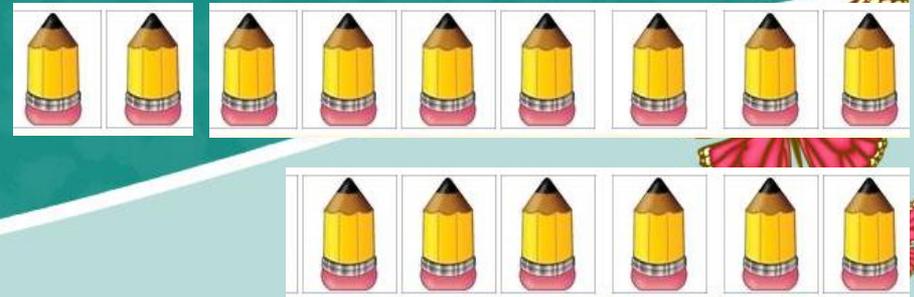
١٧



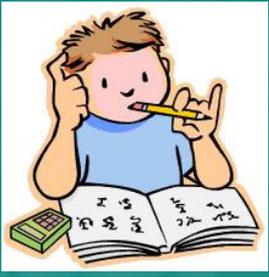
١٦



١٨



أكتب العدد :



Handwriting practice area with a horizontal line and a dashed line. The number 11 is written in the top left corner, and the number 22 is written in the top right corner. The rest of the line is blank for practice.



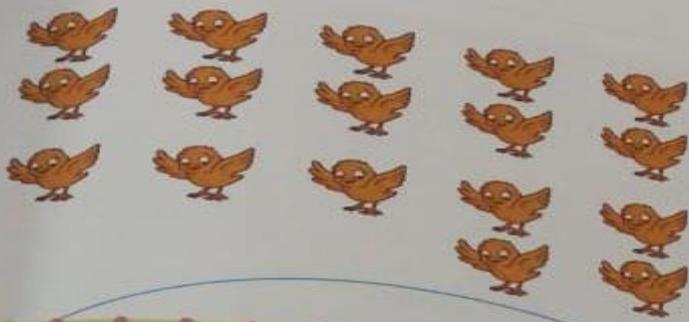
# حل أنشطة الكتاب



١٧

أقرأ، وألاحظ العدد

٥



١٧

سَبْعَةَ عَشَرَ

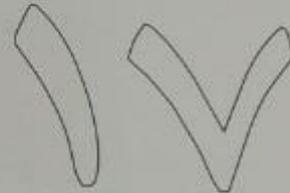


١٧

ألون، وأكتب

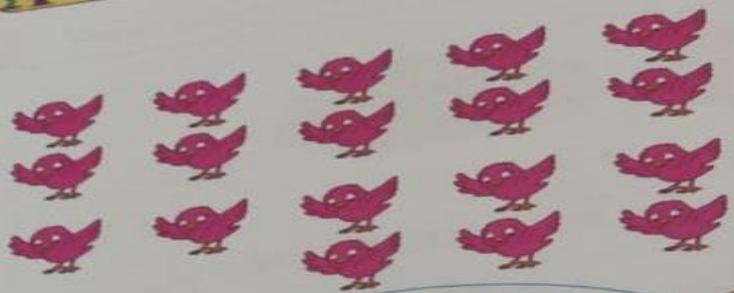
٦

A grid of 15 empty rectangular boxes arranged in 3 rows and 5 columns, intended for writing the number 17.



Three horizontal writing lines. The first line has a dotted number 17 followed by a solid red number 17. The second and third lines have dotted number 17s for tracing practice.

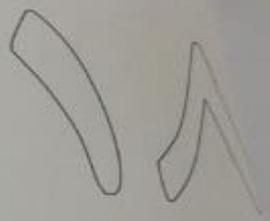




ثمانية عشر

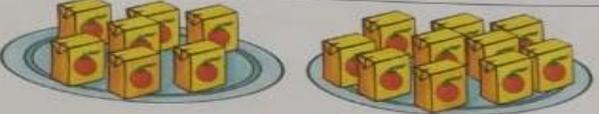


A grid of 18 empty rectangular boxes for writing practice, arranged in 5 columns and 4 rows.



Three horizontal writing lines for practicing the number 18, each with a starting dot and a faint number 18 for tracing.




  
 =  +


  
 =  +

١٦ .



١٧ .



١٨ .

