



Week 6 – Wednesday

Review English

15/4/2020



Review English



- Review high frequency word (you- are- he- she- it- is).
- Creating a sentence using these high frequency words.
- Reading CVC word (reading and writing).

1st Activity.

An illustration of seven diverse children and a yellow cat peeking over a yellow banner. The children are smiling and holding various items like balloons and a hat. The banner contains the text: Review high frequency word (you- are- he- she- it- is).

Review high frequency word
(you- are- he- she- it- is).

Strategy :

(Where's the Bear?)

I labeled cups with sight words. Then I turn them over onto a tray and hide a bear underneath one cup. Then the child take turn reading a word. I pick up the cup of the word that was read to see if the bear is under that word.

Objectives:

Student can recognize and identify the sight word through picture, visual cards that help the students to use the words in their daily life.



2nd Activity

Review high frequency word
(you- are- he- she- it- is).

-Parents will write the sight words in sticky notes and then hide them anywhere in the house, e.g. under the table, under the couches, inside the drawer...etc.

-They will ask their child to search around him/her to find those hidden sticky notes.

-Once he/she found the sight word he/she will:

- *read it
- *put the word in a simple sentence
- * try to write that sentence.



1st Activity



Creating a sentence using high frequency words:

You will need:

Craft sticks

Glue

Printable: cut into strips

Storage container

Simply glue a sentence strip to each craft stick and pop it into the storage container.

How to use:

Grab a sentence stick

Read the sentence

Write the sentence

Objectives:

Students will be able to create and write a simple sentence.



2nd Activity

Creating a sentence using high frequency words

Name : _____



Sentence Building

Use the words below to build a sentence. Write the sentence 2-3 times.



Capital letter

Spaces

Punctuation



Reading and Writing objectives

Objectives (reading):

- Follow words from left to right, top to bottom, and page by page.
- Understand that words are separated by spaces in print.
- Blend two to three phonemes into recognizable words .
- Isolate and pronounce the initial, medial vowel and final sounds(phonemes) in three phoneme (consonant-vowel-consonant or CVC) words.
- Read common high frequency words by sight (e.g., you, are, he, she, it, is)

Objectives (writing):

- Know how to copy a sentence, recognize & use end punctuation.
- Understand that words are separated by space in print.
- understand that sentences are written under specific traits(e.g., start with capital letter, end with full stop...etc).

1st Activity Reading

Reading (Parking Game):

Supplies:

Paper

Cars

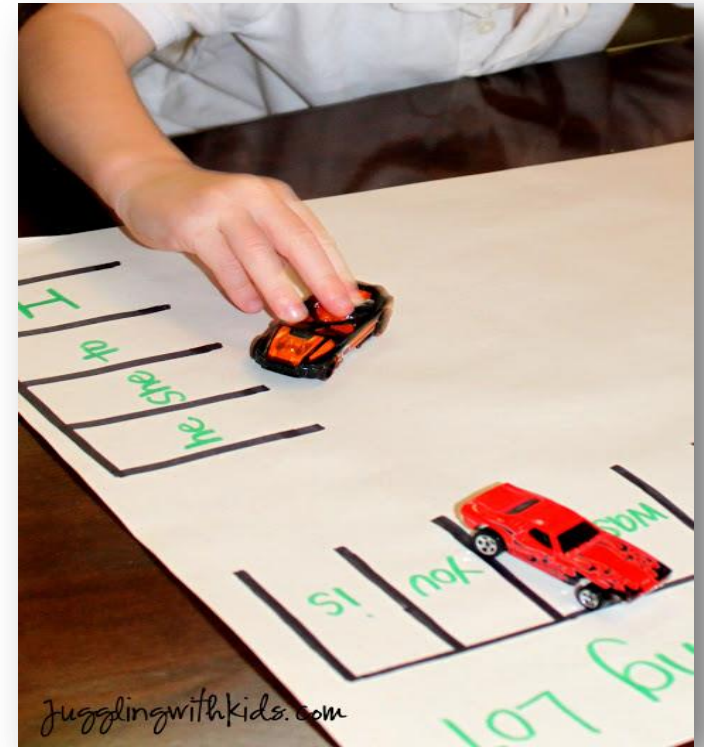
Marker

List of sight words

Directions:

Draw parking spaces and fill in each space with sight words , family word or any CVC words.

Your child should park the car on the designated word that you call out. You can also use this for letters and numbers.























2nd Activity Reading

Name _____



I can fill in the missing vowel. I will read the words.

 b__t	 b__x	 n__t	 tw__g
 d__g	 t__nt	 g__s	 fr__g
 b__ll	 __x	 b__s	 l__g
 h__t	 __gg	 cr__b	 g__ft
 s__ck	 f__x	 w__b	 c__b



3rd Activity Reading

- Parents can write the family words in small papers.
- Flip all of the papers and put them on the floor.
- Let the kid jump on the papers, wherever the kid jumps, he/she should see the word that is under his/her feet and try to read it.



1st -2nd Activity



Some strategies for writing sentence:

Spring sentences:

Kid can arrange the parts of the sentence then write it as one complete sentence.

SPRING SENTENCES

a literacy center

SPRING Sentences

- USE THE COLORED PAPER TO CREATE A SENTENCE. YOU CAN EVEN TRY TO MAKE A FEW SILLY SENTENCES!
1. The caterpillar eats all the leaves.
 - 2.
 - 3.
 - 4.
 - 5.
 - 6.
 - 7.
 - 8.
 - 9.
 - 10.



stretch a sentence

who?

doing what?

when?

where?

why?

Stretch sentence:

You can answer every question , then join all the answers in one paragraph.

3rd Activity

Writing

Can you write it?

After reading the family words, you can ask the child to listen to the word and write it.

Count how many he can write .

You can do it different times by using different words .



Spelling Test

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Name: _____



KIDS STUDYING ARTS



Activity : recycling the bottles caps in Art.
Objective: Identify ,plan and make specific choices of materials , tools and processes.
What we need? Bottle caps , papers , glue , pen, scissors, and colored papers



Video: <https://youtu.be/aknMzJz8NqQ>



الاسبوع السادس – الأربعاء مراجعة النمو اللغوي





دروس اليوم:

النمو اللغوي:

مراجعة الحروف س ش ص ض

الأهداف:

- تمييز الحروف (اشكالها ،اسمها ،صوتها)
- تمييز اشكال الحروف في مواقعها المختلفة
- تمييز صوتها مع الحركات والمدود
- قراءة كلمات
- العاب حركية - تفكير
- كتابة: نسخ كلمة



اليوم سوف نراجع هذه الحروف:

ش

س

ض

ص



١/ استراتيجية تسديد الهدف بنفخ على الأكواب المقلوبة

الطريقة

توضع السلة بشكل
واقف، ثم تكتب
الحروف على الاكواب .
اطلب من الطفل تمييز
الحرف بنفخ عليه
وتوصيله للسلة .

الهدف

- تمييز
الحروف
س ش ص
ض

الأدوات

- أكواب
ورقية
- سلة
مستطيلة



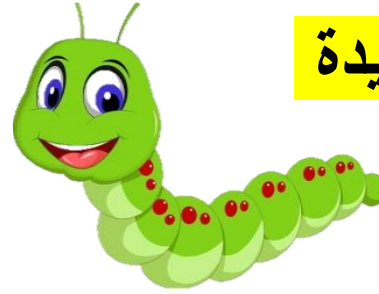
٢/ لعبة إنسان ، حيوان ، نبات ، جماد ، بلاد .

هيا نختار إحدى الحروف ونطبق هذه اللعبة



إنسان	حيوان	نبات	جماد	بلاد
_____	_____	_____	_____	_____

٣/ استراتيجية الدودة السعيدة



الطريقة

- أكتب أو اطبع
الحروف واطلب من
الطفل ترتيب الكلمة
بالشكل الصحيح
، وعند الانتهاء يضع
الوجه السعيد .

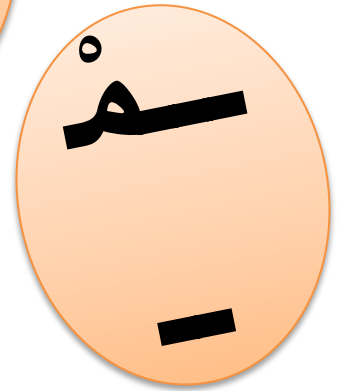
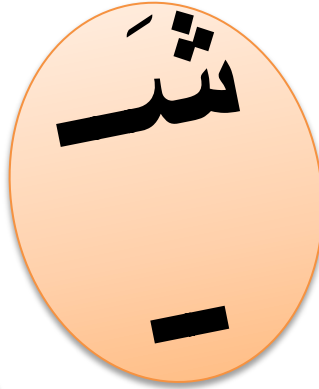
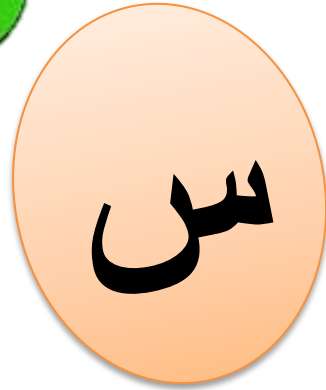
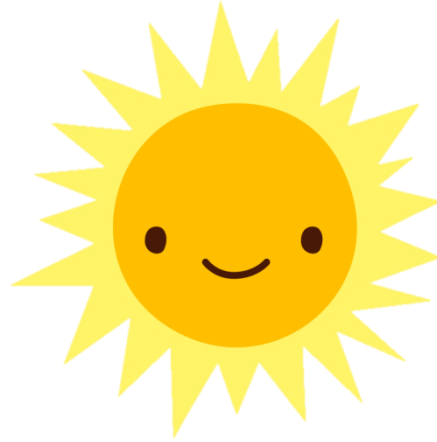
الهدف

- ترتيب
الكلمة
بالشكل
الصحيح.

الأدوات

-أوراق بيضاء
أو ملونة بشكل
دائرة
+وجه دودة
سعيد.





٤/ استراتيجيات الكوب والطبق



الأدوات

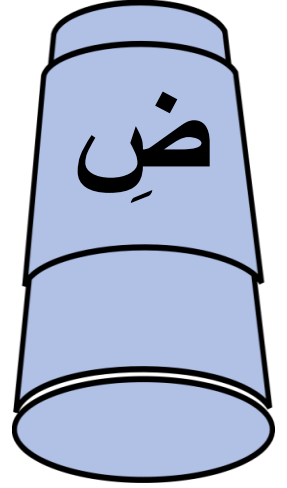
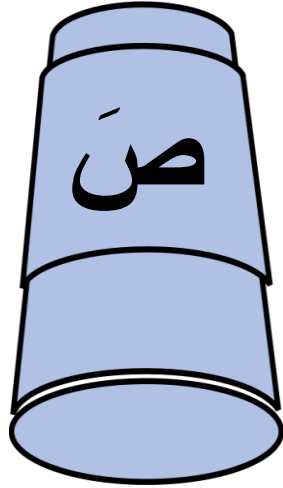
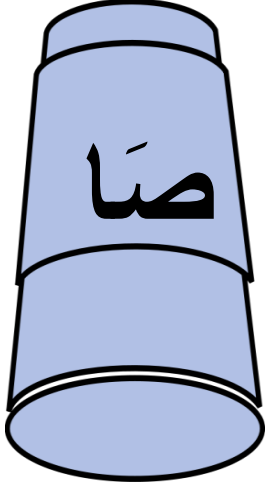
- ء صحون ورق
- ء أكواب ورق
- كتابة الكلمات على
الصحون(ضابط،صقر،
ضفدع،صاروخ)
- كتابة الحروف على
الكوب
- (ص،صا،ض،ضا)

الهدف

- تمييز صوت
الحرف
(قصير/طويل)
في الكلمات.

الطريقة

- يطابق الطفل الكوب على
الطبق
- من خلال تمييزه لصوت
الحروف (ص - ض)
- في الكلمات .





٥/ استراتيجيات الزوايا الأربعة

الطريقة

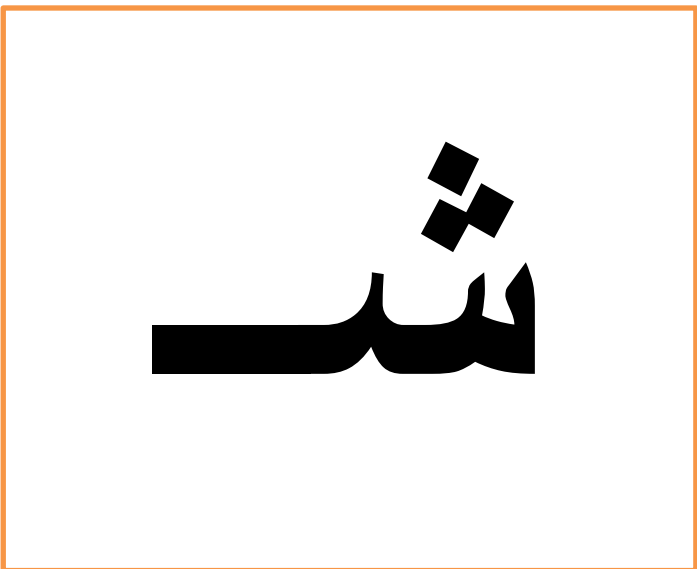
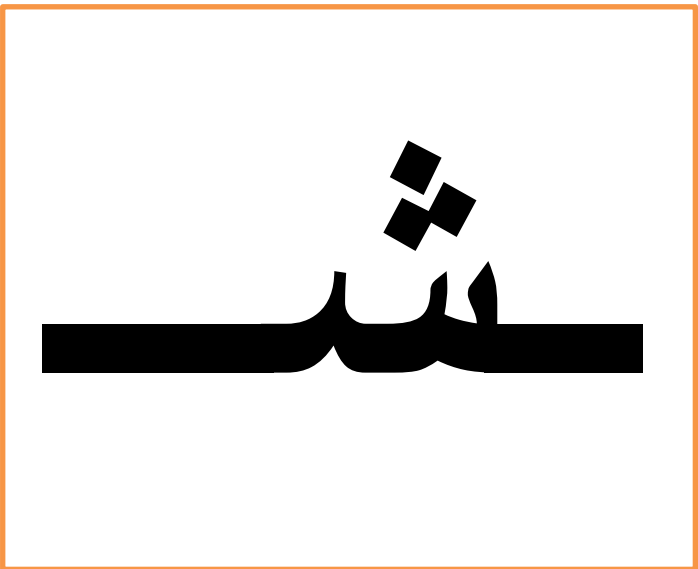
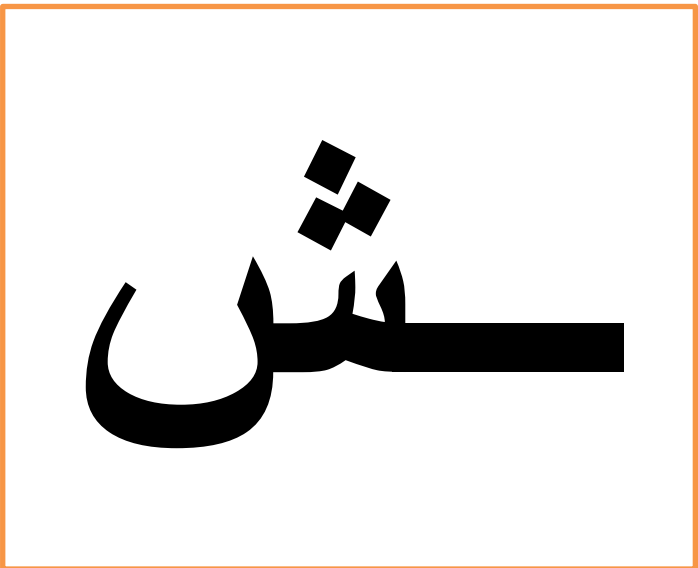
- تلصق الأم اشكال الحرف الأربعة في زوايا الغرفة، ثم تطلب من الطفل الاتجاه إلى شكل الحرف مثلا
- كيف يبدو شكل الحرف في بداية الكلمة؟ الطفل يتجه لشكل الحرف،
- ويمكن أن نطبق ذلك على بقية الحروف إن امكن .

الهدف

- تمييز شكل الحرف ش في مواقع مختلفة

الأدوات

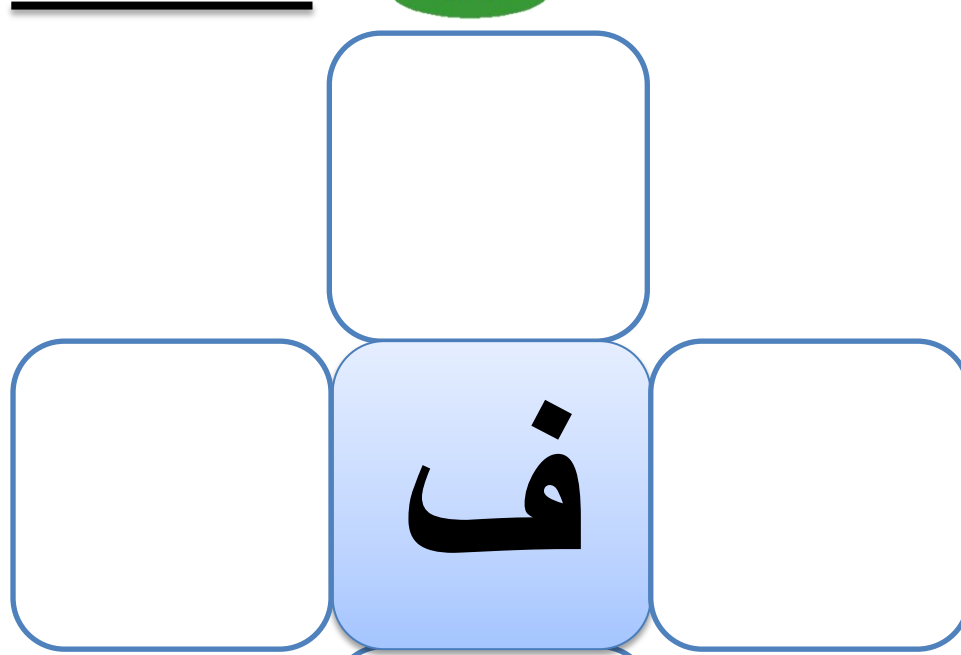
- أربعة أوراق مكتوب عليها أشكال حرف ش مثلا
- الورقة الأولى ش
- الورقة الثانية ش
- الورقة الثالثة ش
- الورقة الرابعة ش



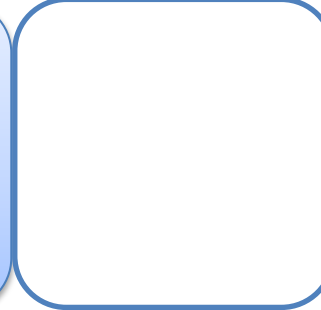
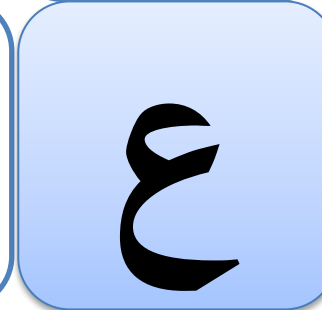
٦/الكلمات المتقاطعة



هيا نلعب
لعبة
الكلمات
المتقاطعة
بإكمال
الحروف
أولا، ثم
نكتب
الكلمات

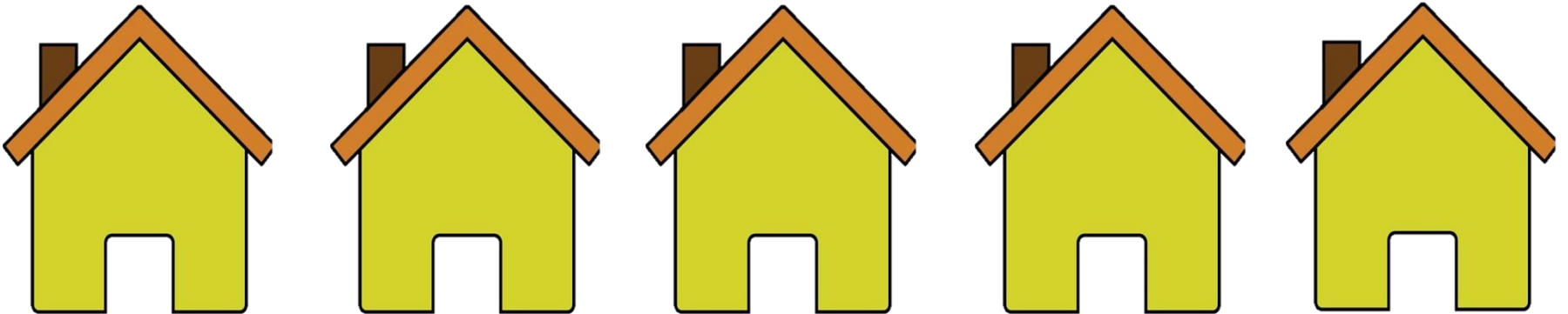






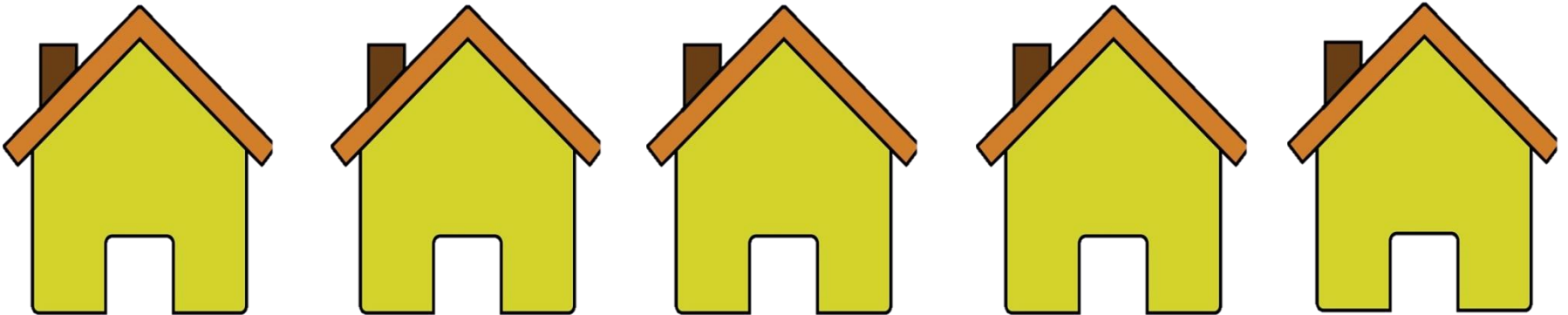
هيا نحلل الكلمة بإرجاع الحروف إلى بيتها، بتحليلها تحليل صوتي.

السجرة



هيا نحلل الكلمة بإرجاع الحروف إلى بيتها، بتحليلها تحليل صوتي.

صَيَاد



٨/التدريب على القراءة

لعبة تمرير الكرة



الطريقة

- طباعة الورقة الموجودة في العرض ، أو كتابة الكلمات ،
- وضع الكرة على الدائرة (انطلق) ثم يقوم الطفل بتمرير الكرة بإفلات الأصبع ، ثم يقرأ الكلمة التي وقعت عليها الكرة ، ثم يضع تظليل على الكلمة المقروءة ، ثم يبدأ من جديد ، ألى أن يتمكن من تمرير الكرة على الكلمات وقراءتها بشكل كامل .

الهدف

- قراءة
الكلمات

الأدوات

- ورقة بيضاء
- كورة صغيرة جدا
- مكونة من ورق
- مقرمش
- قلم للتظليل

بَيْضٌ

صُوصٌ

عُصْنٌ

شُمُوعٌ

سِبَاقٌ

انطلق

هيا ننسخ هذه الكلمة ونكتبها بالإجراءات الصحيحة وعلى خط الكتابة

سَاعَةٌ
