



مجموعة رند التعليمية



سياسة التعليم الجامع

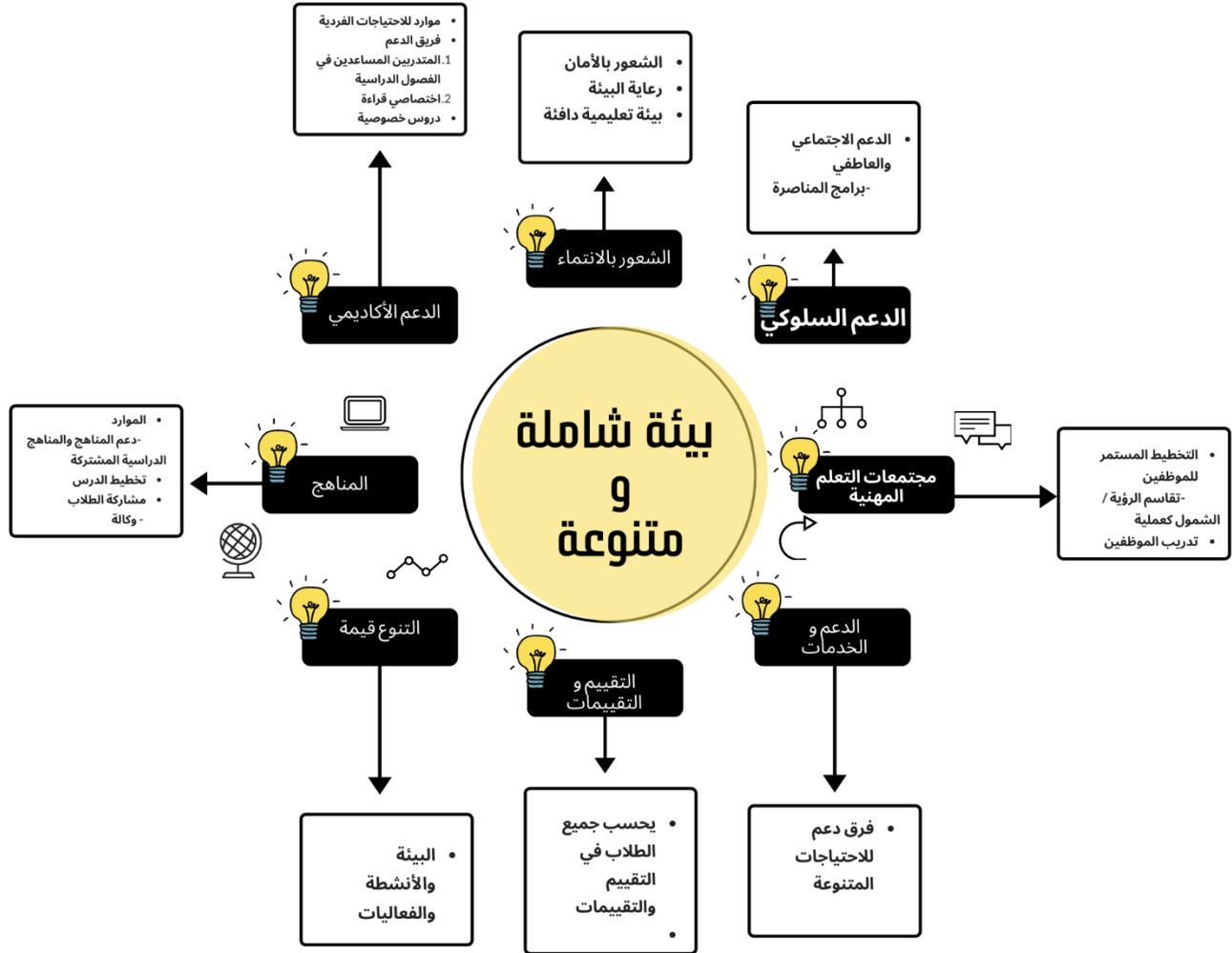
2021-2022

الفهرس

2.....	نظرة عامة
2.....	فلسفة المدرسة
3.....	مقدمة
3.....	التنظيم والمعايير
4.....	مراجعة السياسة
4.....	الغايات والأهداف
5.....	بيئة التعلم
5.....	الثقافة التعاونية
6.....	بيئة الفصل الدراسي
6.....	فريق دعم التعليم الجامع
7.....	المستندات الداعمة
8.....	مراجع

نظرة عامة

نظرة عامة توضح المكونات الرئيسية لبيئة شاملة ومتنوعة في بيئة المدرسة



فلسفة المدرسة

التزام بتحسين التدريس والتعلم في المجتمع المدرسي من خلال تقديم برنامج غني وعالي الجودة للتعليم الدولي يشارك في رؤية قوية ويطور المهارات الفكرية والشخصية والعاطفية والاجتماعية اللازمة للعيش والتعلم والعمل في عالم سريع العولمة العالمية.

نشجع الفضول والتعلم من خلال الاستفسار في بيئة محفزة. نشرك مجتمع المتعلمين لدينا في إدراك إمكاناتهم وتنمية معارفهم ومهاراتهم. مع التركيز على إمكانات كل فرد، يتم تحديد وإزالة حواجز التعلم، مع توفير فرص التعلم الجذابة للمشاركة الفعالة في التعلم الذاتي.

نحن نفهم ونقدر ثقافتنا وتاريخنا الشخصي، ومنفتحون على وجهات نظر وقيم وتقاليد الأفراد والمجتمعات الأخرى. نحن ندعم التفاهم بين الثقافات ونحترم وجهات النظر المختلفة للآخرين.

مقدمة

تلتزم مجموعة رند التعليمية بتوفير الفرص لتلبية احتياجات كل طالب تقبله. نلتزم رند بإنشاء مجتمع مدرسي يتم فيه الترحيب بجميع الأعضاء وقبولهم ومعاملتهم بشكل عادل وباحترام بغض النظر عن خلفياتهم أو سماتهم الشخصية مثل العرق أو اللغة أو المعتقدات الدينية أو الإعاقة حتى يتمكنوا من المشاركة والإنجاز والنجاح في المدرسة.

تمنح رند الطلاب إمكانية الوصول إلى الموارد المناسبة وخيارات المناهج الدراسية. التعليم الجامع المقدم هو عملية مستمرة تهدف إلى زيادة الوصول والمشاركة في التعلم لجميع الطلاب حيث يتمتع جميع الطلاب بإمكانية الوصول إلى التعليم الجيد والتدخل والدعم، بحيث تنجح كل تجربة فردية في التعلم.

تؤمن رند بأن التعليم الجامع يوفر فرصًا متكافئة لجميع المتعلمين، بغض النظر عن العمر والجنس والعرق والإعاقة والتحصيل والخلفية. ترحب مدارس رند بكل فرد وتقدر اختلافاتهم الفردية بما في ذلك مجموعات مختلفة من المتعلمين مثل الإعاقة الجسدية والمتعلمين الذين يعانون من صعوبات تعلم خفيفة والمتعلمين الموهوبين والموهوبين.

التنظيم والمعايير

تتبع مدارس رند لوائح وزارة التربية والتعليم وسياسة التعليم الجامع الخاصة ببرنامج البكالوريا الدولية لضمان التعليم الجامع.

بروتوكولات وزارة التربية والتعليم: تشمل سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية على عدد من الأسس والثوابت المتعلقة بمجال ذوي الاحتياجات الخاصة:

1. التأكيد على كرامة الفرد وإتاحة الفرص المناسبة لتنمية قدرات المتعلم حتى يتمكن من المساهمة في نهضة الأمة (المادة 36).
2. تشمل رعاية جميع المتعلمين العمل على تطوير مهارات المتعلمين وخططهم التي تتناسب مع احتياجات المتعلمين. (المادة 55).
3. يتم دعم المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة (عقليًا أو جسديًا) بخطط خاصة تلبي احتياجاتهم (المادة 188)

معايير وممارسات البكالوريا الدولية

البكالوريا الدولية والتعليم الجامع: التعليم الجامع هو عملية مستمرة تهدف إلى زيادة الوصول والمشاركة في التعلم لجميع الطلاب من خلال تحديد وإزالة الحواجز.

الثقافة 2: تنفذ المدرسة وتواصل وتراجع بانتظام سياسة التعليم الجامع التي تخلق ثقافات تدعم جميع الطلاب للوصول إلى إمكاناتهم الكاملة. (02-0301)

2.1: تنفذ المدرسة وتراجع سياسة التعليم الجامع التي تلي إرشادات البكالوريا الدولية. (0100-02-0301)

2.2: تحدد المدرسة في سياسة التعليم الجامع الخاصة بها جميع متطلباتها القانونية وتحدد هياكل وعمليات المدرسة للامتثال. (0301-0200)

2.3: تصف المدرسة في سياسة التعليم الجامع الخاصة بها حقوق ومسؤوليات جميع أعضاء المجتمع المدرسي وتوضح بوضوح رؤية المدرسة لتنفيذ برامج التعليم الجامع. (0301-02-0300)

4.3: توفر المدرسة فرصًا للطلاب للتعاون بناءً على نقاط قوتهم وقدراتهم. (0300-04-0403)

• PYP 1: يستخدم المعلمون التجميع المرن للطلاب لتحقيق أقصى قدر من التعلم ، وضمان رفاهية الطلاب ، وتوفير مجموعة متنوعة من الفرص للتعاون. (0311-04-0403)

مناهج التدريس 5: يزيل المعلمون الحواجز التي تحول دون التعلم لتمكين كل طالب من تطوير ومتابعة وتحقيق أهداف التعلم الشخصية الصعبة. (05-0403)

5.1: يأخذ المعلمون في الاعتبار تنوع المتعلم عند التخطيط لأهداف التعلم الشخصية للطلاب. (0100-05-0403)

5.2: يقوم المعلمون بدمج المعرفة السابقة في المناهج الدراسية للمساعدة في توسيع نطاق التعلم لجميع الطلاب. (0200-05-0403)

5.4: يدعم المعلمون تطوير اللغة مع مراعاة الملامح اللغوية للطلاب. (0400-05-0403)

5.5: يستخدم المعلمون تقنيات متعددة للمساعدة في توسيع نطاق التعلم والتعليم. (0500-05-0403)

دعم الطلاب 2: تحدد المدرسة وتوفر الدعم التعليمي المناسب. (02-0202)

2.1: تنفذ المدرسة وتراجع الأنظمة والعمليات لتحديد احتياجات الطلاب. (0100-02-0202)

2.2: تدعم المدرسة الاحتياجات المحددة للطلاب ، وتثبت هذا الدعم من خلال التخطيط والسياسة والممارسة. (0200-02-0202)

2.3: توفر المدرسة الموظفين والمرافق والموارد على النحو المبين في سياسة التعليم الجامع الخاصة بهم. (0300-02-0202)

2.4: تُظهر المدرسة التزامًا بالاستفادة القصوى من مساحات التعلم وبيئات التعلم بطرق تلبى احتياجات جميع الطلاب. (02-0202-0400)

دعم الطلاب 3: تعزز المدرسة الرفاه الاجتماعي والعاطفي والجسدي للطلاب والمعلمين. (03-0202)

3.1: تحدد المدرسة وتخصص المساحات والموارد لدعم الرفاهية الاجتماعية والعاطفية والجسدية للطلاب والمعلمين. (03-0202-0100)

3.2: تُظهر المدرسة في أنظمتها وعملياتها وسياساتها اهتمامًا بالصحة الاجتماعية والعاطفية والجسدية لطلابها ومعلميها. (03-0202-0200)

3.3: فريق القيادة التربوية والمعلمين يدعمون رفاهية الطلاب الاجتماعية والعاطفية والجسدية. (0300-03-0202)

3.4: تشجع المدرسة التواصل المفتوح القائم على التفاهم والاحترام. (0400-03-0202)

مراجعة السياسة

تتم مراجعة سياسة التعليم الجامع كل عام مع الإضافات والتحديثات اللازمة.

الغايات والأهداف

- للوصول إلى مستوى كل فرد لجعله يشعر بالنجاح في كل خطوة من خطوات التعلم.
- لضمان الحد الأقصى من التعليم الجامع في إعداد غرفة الصف لإعطاء أقصى قدر من التعرض على مستوى غرفة الفصل.
- لتعديل منهجية التدريس لتناسب مستوى كل فرد.
- لتوفير المنهج مع التسهيلات والتدخل.
- لضمان التسهيلات والتدخلات للمتعلمين الذين يعانون من إعاقة تعلم محددة خفيفة ومشاكل أخرى مثل ضعف السمع / البصر ، طيف التوحد / ADD باتباع منهج التيار الرئيسي.
- لتغيير الاستراتيجيات التعليمية التي تناسب الطالب (الطلاب) للتعلم.

● تشمل استراتيجيات وأدوات التقييم المتنوعة.

بيئة التعلم

توفر مدارس رند بيئة تعليمية محترمة وآمنة ودافئة تحفز الفضول وحرية التعبير لجعل كل فرد (بغض النظر عن اختلافاتهم) ينتمون إلى البيئة. تدعم المدارس كل فرد من أفراد المجتمع المدرسي لممارسة الاستجابة الثقافية وتجربة بيئة "الانتماء".

تقدم المدارس "الدعم والخدمات" للأفراد المتنوعين. يتم دمج الثقافات والخبرات بنجاح في مجموعات العمل والهياكل التنظيمية من أجل إنتاج فوائد مرتبطة بالتنوع، لذلك يتم التأكيد بشكل متزايد على فكرة التعليم الجامع في البيئة وتشجيعها المدارس كفريق واحد.

يعزز "المنهج" في المدارس الموارد الفعالة والمطلوبة لدعم الاحتياجات المتنوعة لطلابهم. تساعد الموارد بقوة أهداف تعليمية محددة لمجالات تنموية متنوعة لجميع مستويات الطلاب سواء كانوا موهوبين أو موهوبين. يعزز المنهج انخراط الطلاب الصارم والفعال مع التقدم في معايير التعلم التي تنطوي على التغيير والتحمل والخبرة اللازمة لعمليات نمو المتعلمين في جميع المجالات التنموية (المهارات الفكرية والشخصية والعاطفية والاجتماعية). علاوة على ذلك، يتميز التعليم الجامع بالوكالة من خلال بناء البيئة والحفاظ عليها حيث يشعر جميع المتعلمين بالراحة للتعبير عن آرائهم ويتم تشجيعهم بالتفكير النقدي. الأرض بشكل تعاوني، وتبادل وجهات النظر والآراء المتنوعة جنبًا إلى جنب مع تطوير فهم الجوانب بين الثقافات.

تراقب المدارس التخطيط المستمر للدروس التي تتضمن ممارسات شاملة مثل - التدريس التفاعلي، والتعليم البديل، والتعليم الموازي، والتدريس الجماعي. يتم تنظيم الدروس باستخدام تعليمات متباينة باستخدام التجميع المرن، وتوفير الأنشطة التي تناسب تفضيلات أنماط التعلم المختلفة، وإعطاء الطلاب الخيارات، وإنشاء أنشطة بديلة.

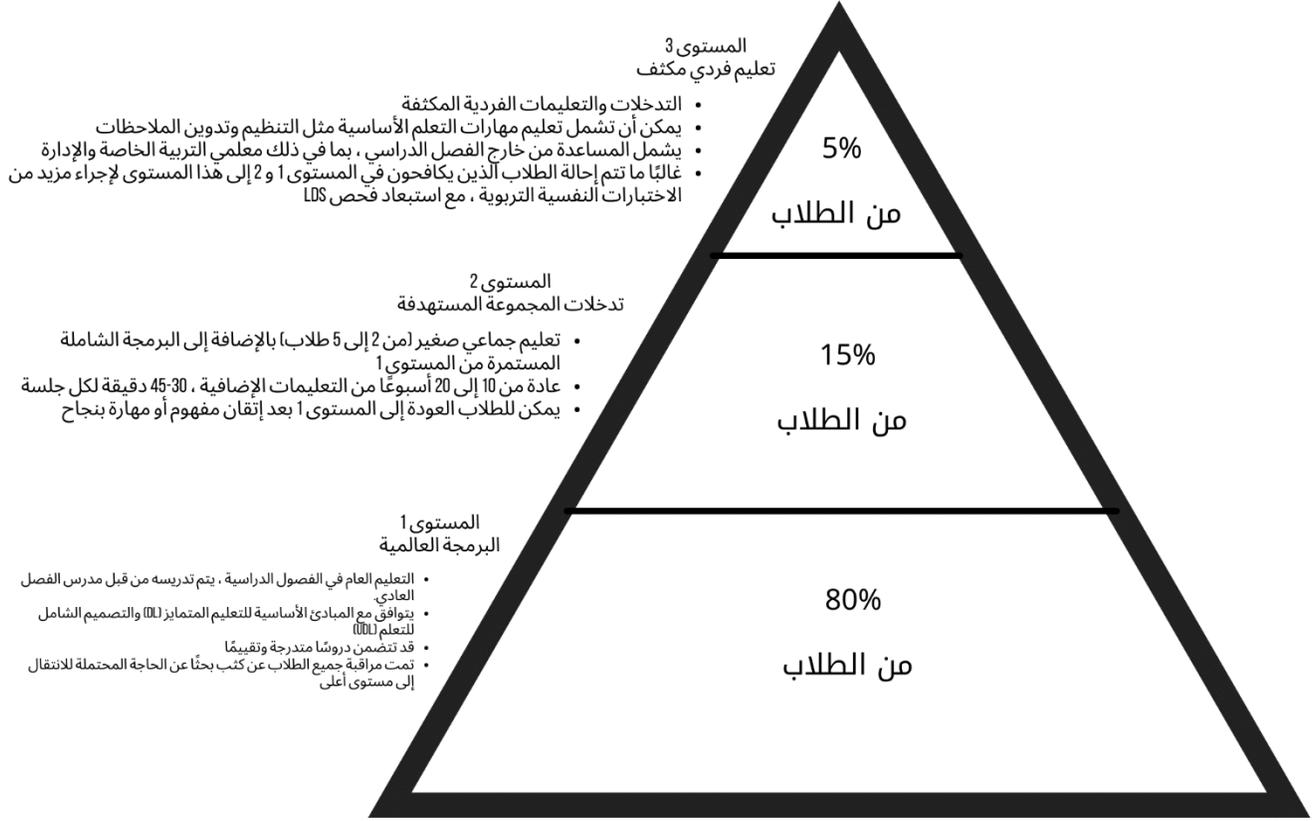
يتضمن المنهج الدراسي UBD-Universal Design Planning كنهج لتخطيط التعليمات في الفصل الدراسي ليشمل بدائل تجعله في المتناول ومناسب للأفراد ذوي الخلفيات المختلفة وأنماط التعلم والقدرات والإعاقات في سياقات التعلم المتنوعة على نطاق واسع. تتضمن التعليمات دمج ثلاث مجالات لـ UDL (تعلم التصميم الشامل):

1. وسائل متعددة لتمثيل المحتوى (استراتيجيات مرئية وشفوية).
2. الوسائل المتعددة لتعبير الطلاب عن المحتوى (كتابة، تصوير، حديث)
3. وسائل مرنة للمشاركة كما يتعلم الطلاب (مقاطع الفيديو، والبرامج، ولعب الأدوار)

الثقافة التعاونية

لضمان النجاح لجميع الطلاب في إعداد الفصول الدراسية الشاملة، يخطط المعلمون بشكل تعاوني ويعلمون المحتوى بطرق هادفة لا تنسى. تؤكد المدارس على الثقافة التعاونية التي تنظم مجتمعات التعلم المهنية الفعالة. يتم تنفيذ مجتمعات التعلم المهنية بشكل جيد مع جدولة مرنة مطلوبة للتعاون الفعال والهادف. تتم مراقبة التطورات المهنية للموظفين ومتابعتها باستمرار من خلال تسهيل PDs المطلوبة والمطلوبة.

بيئة الفصل الدراسي



الشكل 3، نهج المستوى 3 (روبنسون وهاتشينسون، 2020، الفقرة 10)

تتبنى بيئة الفصل الدراسي نهج المستوى 3 للتعليم الجامع الفعال كما هو موضح في الشكل. يوضح الشكل بوضوح بيئة الفصل الدراسي الشاملة بمستوى Tier-1 الذي يتضمن البرمجة العالمية التي تؤكد المبادئ الثلاثة لـ UDL (تعلم التصميم العالمي). يوضح المستوى 2 من المستوى تعليمات المجموعة حيث يتم تنفيذ التعليمات المتميزة بناءً على المحتوى والعملية والمنتج للمجموعات المستهدفة بناءً على احتياجاتهم. في المستوى 3، يقع في التدخل الفردي المكثف والتعليمات. هذا المستوى (المستوى الثالث من نهج المستوى 3) مخصص لإزالة حواجز التعلم لـ SEN. يُظهر هذا النهج معلومات التخطيط طويل الأجل "للجميع" التي تضيق نطاقها إلى - "للبيض" أو "من أجل واحد" وهي المكونات الحاسمة للتضمين التي تحدث أثناء تحليل معلومات التخطيط طويل المدى "للجميع".

فريق دعم التعليم الجامع

يشترك جميع أعضاء المجتمع المدرسي في التنفيذ الأفضل لممارسات التعليم الجامع. من المتوقع من جميع الأعضاء وتشجيعهم على دعم البيئة الجامعة للمدرسة.

1. مجلس الإدارة
 - هم صانعو سياسة التعليم الجامع
 - من المدافعين عن سياسة وممارسات التعليم الجامع
2. فريق القيادة (المدرء والمدير الأكاديمي ومنسق برنامج السنوات الابتدائية ونواب المديرين والقادة التربويين)
 - يلعب فريق القيادة دورًا رئيسيًا في تحمل مسؤولية جعل المدارس شاملة حقًا
 - فريق القيادة مسؤول عن توفير التدريب لجميع الموظفين لزيادة الوعي بالتعليم الجامع.

- يتأكد فريق القيادة من تطبيق مبادئ التعليم الجامع على جميع ارتباطات المناهج والمناهج الدراسية.

3. قسم الإرشاد

- يقوم المرشدون بدور قيادي في تنسيق الدعم والتوفير، خاصة فيما يتعلق بالطلاب ذوي الهمم وأسرتهم.
- بدعم من فريق قيادة المدارس، يقوم المستشارون بمراقبة وتقديم المشورة والتقييم والتخطيط لتطوير الممارسة الشاملة وتوفيرها في جميع أنحاء المدرسة.
- يعمل المرشدون بالتعاون الوثيق مع معلمي الفصول الدراسية والموظفين التربويين الآخرين لدعم تعليم الطلاب الذين يواجهون احتياجات تعليمية خاصة وإعاقات في الفصل أو يعملون مع طلاب فرديين أو مجموعات من الطلاب أثناء الدروس لدعم تعلم الطلاب وتعزيز صحتهم. يجري.
- سيشارك المستشارون في اجتماعات الفريق الأسبوعية المستمرة لتقييم فعالية كل جانب من جوانب التعليم الجامع وإبلاغ التطورات المستقبلية.
- سيتعاون المستشارون بشكل فعال مع أولياء الأمور وإبلاغهم بأي توفير إضافي أو مختلف يتم توفيره لأطفالهم.

4. معلمون

- المعلمون مسؤولون عن إدارة وإنشاء بيئة صفية شاملة.
 - يتقاسم المعلمون المسؤولية لإزالة العوائق أمام التعلم.
 - المعلمون يحددون العوائق التي تحول دون التعلم والتواصل من خلال عملية الإحالة.
 - يتعاون المعلمون مع التعليم الجامع لخلق الفرص التي تضمن المشاركة الهادفة في بيئة التعلم.
 - يقوم المعلمون بتنفيذ خطط التعليم الفردية وتحديد أهداف لاحتياجات محددة في مجالات أو جوانب معينة من المناهج الدراسية من خلال تخطيط الدروس المتمايز، وUDL (تعلم التصميم العام) وخطط دعم الفصل الدراسي.
 - يقوم المعلمون، بالتعاون مع المستشارين، بتزويد الطلاب بفرص التعلم التي تتيح للطلاب ذوي التصميم الوصول إلى المواد التي يتم تدريسها، ومواجهة التحدي المناسب وتعزيز التقدم.
 - يأخذ المعلمون دورًا قياديًا في مراقبة التحصيل والتعلم والسلوك والرفاهية لجميع الطلاب في صفهم.
- توفر المدارس فرصًا متكافئة لجميع أعضاء المجتمع المدرسي وتؤسس بيئات تعليمية تشجع وتدعم المشاركة النشطة وإدماج كل طالب وبالتالي تعزيز التنمية الكاملة لجميع الطلاب.

المستندات الداعمة

سياسة القبول

سياسة التقييم

سياسة وإجراءات التدخل (أكاديمي وسلوكي)

برنامج الإرشاد والدعم الطلابي

التطوير المهني المستمر CPD

CAST (2011). Universal Design for Learning Guidelines version 2.0. Wakefield, MA: Author.
Retrieved from <https://wvde.state.wv.us/osp/UDL/4.%20Guidelines%202.0.pdf>

Ibo.org. (2020). Programme Standards & Practices. Retrieved from [Programme standards and practices - Cross-programme resources - Home - IB programme resources \(ibo.org\)](#)

Pletser. (2014). IB CONFERENCE OF THE AMERICAS 2014, WASHINGTON, DC. 10-13 JULY. IB and Inclusion: an update. Retrieved from [PowerPoint Presentation \(ibo.org\)](#)

Retrieved from
https://www.moe.gov.sa/ar/PublicEducation/Pages/Equality_in_edu_disabilities.aspx

Robinson, K. & Hutchinson, N.L. (2020). Tiered Approaches to the Education of students with Learning Disabilities. Retrieved from [Tiered Approaches to the Education of Students with Learning Disabilities - LD@school \(ldatschool.ca\)](#)