



Primary Years
Programme



مدرسة رند الأهلية للبنات
تحت إشراف وزارة التعليم



الرسالة: تكرس مدارس رند الأهلية جهودها لخلق مجتمع تعليمي داعم للفكر المنفتح والتعلم مدى الحياة .

الرؤية: توفير رعاية آمنة ، وبيئة تعلم دافئة ذات برامج منهجية ولا منهجية غنية تحفز فضول المتعلم وحرية التعبير

الخطة الأسبوعية

للف الخامس (A) من 21 إلى 25 ربيع ثاني 1442هـ

نتشارك الكوكب

استقصاء عن الحقوق والواجبات في النضال من أجل تقاسم الموارد المحدودة بين الكائنات الحية الأخرى ،و عن العلاقات داخل وبين المجتمعات المختلفة ، وإمكانية الحصول على فرص متساوية في السلام وتسوية النزاعات .



خطوط البحث:

1. التنوع البيولوجي في النظام البيئي،
وارتباطه بالطبيعة (الشكل)
2. الظواهر الطبيعية وارتباطها بالأنظمة
البيئية. (الارتباط)
3. التفاعل البشري مع الأنظمة البيئية
(المسؤولية)



الفكرة المركزية :

التنوع البيولوجي يحقق
التوازن والترابط للكائنات
الحية في الأنظمة البيئية .



مدرسة رعد الأهلية
Primary Years Programme

تبدأ طالبات " الصف الخامس " في وحدة " نتشارك الكوكب " استقصاء عن الحقوق والواجبات في النضال من أجل تقاسم الموارد مع الكائنات الحية الأخرى. أو عن العلاقات داخل وبين المجتمعات المختلفة. وإمكانية الحصول على فرص متساوية في السلام وتسوية النزاعات.

الفكرة المركزية:

التنوع البيولوجي يحقق التوازن والترابط للكائنات الحية في الأنظمة البيئية.

المفاهيم الأساسية

- الشكل
- الارتباط
- المسؤولية
- المفاهيم ذات الصلة
- التنوع البيولوجي
- الأنظمة
- التوازن
- الحماية

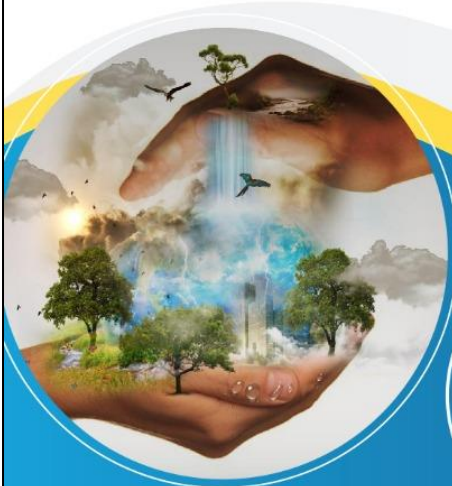
خطوط البحث

- 1 التنوع البيولوجي في النظام البيئي، وارتباطه بالطبيعة. (الشكل).
- 2 الظواهر الطبيعية وارتباطها بالأنظمة البيئية (الارتباط).
- 3 التفاعل البشري مع الأنظمة البيئية (المسؤولية).

ومن هذا الباب ستتعرف على مفهوم التنوع البيولوجي، وستدرك أن الله عزوجل هيا هذه الأرض في ملايين السنوات لتستقبل الإنسان وهي بأبهى حلتها، ليعيش سليماً معافى تحميه الطبيعة وترتب له يومياته في اطمئنان، لكن مع تقادم الأيام وتعاقب الأنظمة، وعبث الإنسان وتصرفاته الجائرة مع الطبيعة، فقدت الكثير من الأمان، لذلك وجب عليه أن يعي مجدداً كيف يتعامل مع الكون، ويصحح أخطائه ليسترجع الحياة الصحية، ويستبدل ممارساته بممارسات أكثر حرصاً وخوفاً ومسؤوليةً اتجاه الكوكب.

سمات المتعلم

الإنسان الذي يعي واجبه نحو الطبيعة هو " ذو مبادئ " عالية، لأن هذا الواجب هو أعلى صور شكر المولى عزوجل، وهذا ما نسعى لتعزيزه في نفوس طالباتنا، لأن هذا الوعي سيحقق " التوازن " في تقاسم الموارد الطبيعية، وستنعكس صور " اهتمامها " بالكون والكائنات وبحياتها الأفضل أيضاً.



العمل

ستكون المتعلمة

في نهاية رحلة البحث قادرة على التخطيط لحياة صحية، تحافظ على التقدم، وقادرة على التوازن لتعيش حياة العصرية مشروطة بصدقها للطبيعة والصحة، وهذا كله له انعكاساته النفسية على الذات والعالم، وهنا ستدرك أن اكتمال الحياة يبدأ من الصداقة الأولى لأن أثرها ممتد وشامل، فإدراك الإنسان ومعرفته للأرض، سيسهل عليه استغلال ما فيها بشرط الاستثمار باستدامة التنمية ليكون الاعتماد متبادلاً لحفظ الموارد واستمرارية البقاء بسلام. في النهاية ركزوا على أفكار صغيرتنا معكم، ما عليكم سوى إرسال / معرفتها/ أفكارها/ ما صدر منها من تصرفاتٍ / وإبداع، لنتشارك صور الإبداع في الخطط القادمة .



التواصل المنزلي

ستدرك صغيرتنا في عالم البحث الجديد أن هذا الكوكب كان في يوماً من الأيام خالياً من أي ضرر، ستنتقل لمن حولها الصورة الأولى للعالم، ثم ستخبرهم عن تعاقب الأنظمة حتى اكتمال صورته، وستخبرهم أيضاً كيف أن بعض الأنظمة البيئية ساهمت في إرهاب الكون ولكن يد الإنسان هي الأكثر " عبثاً "، ستخبرهم أيضاً عما ينبغي أن يتوقف للحد من نهاية الكون بكارثة يخطط لها البشر سواء عن قصد أو عن جهل بسبب الممارسات اللامسؤولة.



الربط بالمواد

الجمال في برنامج البكالوريا أنه يفتح أفق المنهج ويكمل جماله ويربطه بالواقع ربطاً وجدانياً ويحمل كل فرد في هذا العالم مسؤولية لحماية هذا الكوكب، و" التنوع البيولوجي " موضوع مهم في هذا العالم وإدراك الطفل له في سن مبكر من دواعي الوعي اللازم لإكمال مسيرة الحياة بممارسات سليمة تؤثر في الآخرين، علنا نمضي الأعوام القادمة ونحن نحضن كوكبنا - بصدق - لأنه ملجأ حياتنا الوحيد!

| اليوم | المادة | الدرس (متزامن) | الواجب المنزلي (غير متزامن) |
|----------|-----------|---|-------------------------------|
| الاحد | لغتي | بنية النص | ص 157 |
| | رياضيات | مقارنة الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية | س12س13س16ص201 |
| | English | Class writing –unit 9 | ----- |
| اليوم | المادة | الدرس (متزامن) | الواجب المنزلي (غير متزامن) |
| الاثنين | لغتي | التواصل اللغوي | ص 162 س 4 |
| | رياضيات | تابع مقارنة الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية | س14س18س19ص201 |
| | علوم | كيف تتعاقب الأنظمة البيئية؟ | ----- |
| | English | Class writing – unit 9 | Practice book p. 74 +75 |
| اليوم | المادة | الدرس (متزامن) | الواجب المنزلي (غير متزامن) |
| الثلاثاء | لغتي | التواصل الشفهي | ----- |
| | رياضيات | تقريب الكسور | س13س14س15ص204 |
| | علوم | معالم سطح الأرض | ----- |
| | English | Revision –unit 4 + 9 | ----- |
| اليوم | المادة | الدرس (متزامن) | الواجب المنزلي (غير متزامن) |
| الأربعاء | لغتي | أنواع الجموع | ----- |
| | رياضيات | تابع تقريب الكسور | س17س23س20ص204 |
| | علوم | تابع الدرس | ----- |
| | اجتماعيات | الأودية+ المناطق الساحلية | ----- |
| | English | Quiz –unit 4 + 9 | ----- |
| اليوم | المادة | الدرس (متزامن) | الواجب المنزلي (غير متزامن) |
| الخميس | لغتي | تسميع النص | ----- |
| | رياضيات | استقصاء حل المسألة ارتاحوا حبيباتي لا يوجد تقييم هذا الأسبوع | س6ص207 |
| | أسرية | تابع الدرس | ----- |
| | English | We Can – unit 5 | ----- |

Interesting words to know

- **Element** : a part of something
- **Culture** : the way of life, especially the general customs and beliefs, of a particular group of people at a particular time
- **Flood** : a large amount of water covering an area that is usually dry
- **Civilization**: human society with its well-developed social organizations, or the culture and way of life of a society or country at a particular period in time
- **Century** : a period of 100 years
- **Hurricane** : a violent wind that has a circular movement
- **Raging** : very severe or extreme
- **Overflow** : When a liquid overflows, it flows over the edges of a container, etc. because there is too much of it

| التربية الإسلامية | | |
|-------------------|---|-------------------------------|
| اليوم | الدرس (متزامن) | الواجب المنزلي (غير متزامن) |
| الأحد | التجويد / القلب | ----- |
| الاثنين | توحيد/دلائل معرفة الرب + استحقاق الله للعبادة | ----- |
| الثلاثاء | فقه/ مكانة الصلاة، فرضية الصلاة | ----- |
| الأربعاء | ----- | ----- |
| الخميس | حديث/ عيد المسلمين، هديه في الزكاة | ----- |

| Special subject | | |
|-----------------|------------------------|---------------------------|
| Subject | Lesson (Synchronous) | Homework (Asynchronous) |
| Art | تصميم بأوراق الشجر | ----- |
| Drama | Putting it together | ----- |
| ICT | Hour of code | ----- |
| Maker | Hour of code | |
| PSPE | What makes you happy? | لا يوجد |



تذكير

- جدول تقييم المواد (غير متزامن ما عدا الاختبار المسموع)
يوم الأحد: لغتي فهم المقروء والمسموع+ فقه
يوم الاثنين: لغتي الوحدة الثانية إلى درس النص الشعري
يوم الثلاثاء: توحيد
يوم الأربعاء: علوم في الفصل الرابع
يوم الخميس: حديث

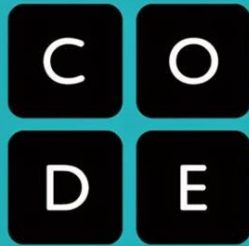


فعاليات الأسبوع



- اليوم العالمي للتطوع
- التنمر السيبراني (أنا أقوى من التنمر).
- The Hour of Code (ساعة البرمجة)

HOUR
OF
CODE





Read. Enrich. Achieve. Discover

Dear parents,

Rand Private School is delighted to announce **The Reading Program** for this year, which includes *Read Every Day Folder* and *Reading Fluency*. Our goal is to motivate students to want to read so they will practice reading independently and, thus, become fluent readers. Reading is more than just a practical tool. Through books we can enrich our minds; we can also relax and enjoy some precious leisure moments. With your help, your children can begin a lifelong relationship with the books, so they grow into adults who read easily and confidently.

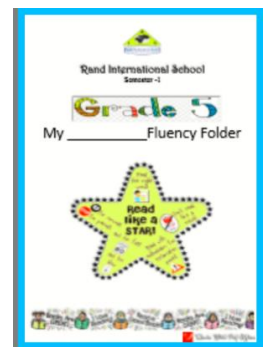
It is important to develop both reading fluency and reading comprehension for all students, that's why we have included two handouts related to reading and fluency. The fluency booklet will help your child to become a proficient reader by helping her to enhance all fluency skills.

Guidelines for using the reading fluency handout:

1- Students will read the required passage every day (2 trials) for one minute each while recording themselves and jotting down WCPM (words correct per minute).

2- They will focus on one skill per unit which will be given to them by the teacher.

3- They will send the recordings to teacher every Sundays and Thursdays for monitoring and feedback.



Guidelines for using Read Every Day Folder

Read every day handout will document how much your child reads during the week. They can choose their favorite stories from home library or they can use any of the following resources. We encourage each student to read one story each week.

1- This folder is a part of your child's nightly reading homework, she can choose any story .

2- Ask your child 3-4 comprehension questions from the list provided after finishing the book .

3- The reading folder will always be due to the end day of the week.

4- The reading checklist at the beginning of the folder will show that students have finished the book and read different books with different genres.



You can find many interesting stories to be read in the following links:

<https://www.worldbookonline.com/wb/Login?ed=wb>

Username: Ris_1

Password: randschool1

<https://storiestogrowby.org/>

No sign in required.

<https://www.freechildrenstories.com/>

No need to sign in in this website. You can use the resources by age or by styles.

<https://monkeypen.com/>

You can use free children's books FDownload free book as PDF.



Further support and resources for reading.

<https://digitallibrary.io>

<http://en.childrenslibrary.org>

<https://www.youtube.com/watch?v=-OG2Q6pPQYw>

<https://storyweaver.org.in>

<https://www2.ed.gov/documents/early-learning/talk-read-sing/preschool-en.pdf>

يمكنك الانتقال مباشرة للصفحة المطلوبة بالنقر على الاسم



[randschools](#)



[randsrand_private2018](#)



[Rand Private school](#)



[Rand Private School for Girls](#)



[+966537181000](#)

[+966554577022](#)



[McGrawHill](#)



[randalahlya](#)