



مدرسة رند الأهلية
Rand Ahlyh School

النزاهة الأكاديمية

Academic Honesty



الفهرس

3.....	المقدمة
4	مفهوم النزاهة الأكاديمية
6- 5	أشكال إنتهاك النزاهة الأكاديمية
8 -7	الغش والإجرات الجزائية للتعامل مع حالات الغش
10 -9	دور المدرسة للحفاظ على النزاهة الإكاديمية
11.....	دور المعلمين للحفاظ على النزاهة الأكاديمية
12.....	دور الطلاب للحفاظ على النزاهة الأكاديمية
13.....	دور الوالدين للحفاظ على النزاهة الأكاديمية
14.....	النزاهة الأكاديمية بمدرسة رند مسؤولية الجميع
15.....	ميثاق النزاهة الأكاديمية
16.....	المراجع

المقدمة

فإن النزاهة الأكاديمية ركيزة أساسية في الحياة الدراسية والمهنية والمجتمعية. والنزاهة الأكاديمية تعني "الأمانة الفكرية" (Academic honesty) والاستقامة العلمية في استخدام المعلومات ونقلها وتوثيقها ونشرها وإنتاج الأبحاث وإدارة المشاريع. ومن تعريفات النزاهة الأكاديمية أنها ثمرة لخصلتين؛ الأمانة وتحمل المسؤولية. لا يكون الشخص نزيهاً إلا إذا تمسك بالفكر الموضوعي المضاد للتحيز والمتجرد من اتباع الأهواء المرتبطة بالمصالح الشخصية المنحرفة.

ومن الجدير بالذكر أن النزاهة الأكاديمية منظومة أخلاقية للأساتذة والطلبة وجميع العاملين في المؤسسات المدنية تنظم حياتهم وتمدهم بأصول ومبادئ تضبط سلوكياتهم. لا قيمة للحياة الديمقراطية من غير معايير أخلاقية تسود المجتمع وتصون الحقوق الفردية كما تحمي الصالح العام. ومن هنا ينبغي نشر ثقافة الأمانة الأكاديمية في الوسط التعليمي بكافة الوسائل المتاحة لمكافحة الفساد وإقامة موازين العدالة الكفيلة بضمان حقوق الناس ورعاية مصالحهم. ويندرج تحت باب النزاهة الأكاديمية موضوعات كثيرة أهمها مواجهة الغش في الاختبارات، وسرقة الأبحاث، وتقديم مشاريع دراسية ليست من إنتاج الطلبة، والتحايل على القوانين. **وتسعى مدرسة رند الاهلية أن تكون لها إجراءات وممارسات شفافة وعادلة عبر وثيقة رسمية ومعلنة .** فهي تصف الحقوق والمسؤوليات لجميع أعضاء المجتمع المدرسي حيث أن الجميع يدرك الممارسة الجيدة، والسلوك السيء، و الإجراءات الواجب اتخاذها في حالة وجود التجاوزات.

والنزاهة العلمية من المعايير الأخلاقية التي لا يمكن التغافل عنها ويجب التدقيق فيها لنجاح أي مؤسسة . تشير جامعة متشجنغ إلى أن الأمانة العلمية أساس نجاح الحياة الجامعية

(Academic integrity is the foundation of university success.)

مفهوم النزاهة الأكاديمية

أن يكونوا المتعلم والباحث موضوعي وغير منحاز وصادقين في سائر مناحي عملية البحث. وان لا يقوم الباحث بنسخ ما قاله الآخرون دون إعطاء كل ذي حق حقه بل يجب عليه الاعتراف الكامل للسلطة الأصيلة ولجميع انواع الملكية الفكرية - التي تشمل أشكال التعبير الفكرية والإبداعية، فضلا عن براءات الاختراع، تسجيل التصاميم، والعلامات التجارية والحقوق المعنوية وحقوق التأليف والنشر

ويقول الدكتور أحمد شلي دكتور الفلسفة من جامعة كامبردج أن من الأمانة أيضاً إنه عند اقتباس شيء من أحد الباحثين الآخرين وقص جزء منه لا يحتاج الى الباحث في بحثه أي : اقتباس جزء وحذف جزء آخر أن لا يضر الحذف بالمعني الأصلي الذي يريده الكاتب .

وتقول جوديث بل في تعريفها عن عدم الأمانة العلمية كسرقة فكرية “ سرقة عمل شخص آخر دون نسبة إلى صاحبه أو تجريد الشخص من الملكية الفكرية للعمل وتقديم المادة كأنها ملك للكاتب السارق وتعتبر السرقة الفكرية جريمة أكاديمية خطيرة “

أشكال انتهاك النزاهة الأكاديمية

تتعدد صور انتهاكات النزاهة الأكاديمية التي تعتبر مخالفة لمعايير ومبادئ النزاهة الأكاديمية، ومن

بعضها، على سبيل التعداد لا الحصر، الأفعال والتصرفات التالية:

- **الغش:** نقل أعمال الآخرين والاستخدام غير المصرح به لأي ملاحظات ومعلومات ومواد في الامتحانات الأكاديمية أو غيرها من المهام الموكلة للطلبة.
 - **السرققة الفكرية/ الانتحال الأدبي:** اقتباس عبارات وأعمال الآخرين، والاستخدام غير المرخص له للمدونات الفكرية والأدبية أو لأي معلومات في أي اختبار أكاديمي، دون الإشارة إليها باعتبارها مرجعاً.
 - **سوء استخدام المساعدة الأكاديمية:** استغلال طالب لعمل زميله الذي يوفر له المساعدة الأكاديمية بنية طيبة، كأن ينقل من تقرير خاص وضعه هذا الزميل أو من اختبار قديم، دون إعلامه بذلك.
 - **التلفيق والنزوير:** إقدام الطالب على تغيير المعلومات المتاحة له أو تلفيقها في اختبار/ واجب أكاديمي، أو إبرازه لشهادة طبية مزورة من أجل التغيب عن الحضور.
 - **انتحال شخصية الغير:** ادعاء الطالب صفة غيره داخل الصف، أو في اختبار أو امتحان، أو في أي نوع من الواجبات الأكاديمية. وفي هذه الحالة، تتم معاقبة الطالب المنتحل شخصية غيره، والطالب الدافع على الانتحال
 - **" التسليم المتعدد لنفس العمل :** تقديم أبحاث أو أعمال خاصة بدورة دراسية تكون متطابقة للحصول على درجات في أكثر من دورة دراسية واحدة دون إذن مسبق من المحاضر.
 - **الحصول على ميزة دون وجه حق:**
- أ. التمكن من الوصول إلى مواد الامتحانات أو إتاحة الوصول إليها قبل الموعد المحدد لذلك من قبل المعلم
- ب. سرقة أو تشويه أو تدمير مواد من المكتبة أو مواد بحثية مما ينتج عنه حرمان الآخرين من استخدامها.

- ج. التعاون دون تصريح لإنجاز تكليف أو واجب أكاديمي.
- د. الاحتفاظ بمواد امتحان سبق عقده أو حيازتها أو تداولها دون إذن من المحاضر.
- هـ. تعطيل العمل الأكاديمي لطالب آخر أو التدخل فيه.
- و. الاشتراك في أي نشاط بغرض الحصول على ميزة دون وجه حق عن طالب آخر في نفس الدورة الدراسية.
- ز. تقديم رشوة للعاملين بالمدرسة أو أي موظف بها لإحداث تغيير بالدرجات، أو للحصول على ميزة دون وجه حق عن الطلبة الآخرين.

ظاهرة الغش

أكدت الدراسات (Satterlee, 2002) إلى أن وتيرة اللجوء إلى الغش في الفصول الدراسية - في جميع مراحل التعليم والتدريب - غدت وتيرة متنامية وفي زيادة متسارعة عالمياً. ثمة صور مختلفة من الغش داخل وخارج حجرات الدراسة تتخذ عدة أشكال؛ عبر التعاون مع الأقران أو عبر الاستعانة بالوسائل التقنية على وجه غير مشروع.

الإجراءات الجزائية للتعامل مع حالات الغش

الإجراءات المتبعة في حالة الغش في أداء الواجبات والاختبارات غير الفصلية.

الإجراء الأول:

تعهد خطّي، إشعار ولي الأمر، الإحالة للمرشد.

الإجراء الثاني:

دعوة ولي الأمر، تعهد خطّي، حسم درجتين مع إشعار ولي الأمر بالحسم، الإحالة للمرشد.

الإجراء الثالث:

دعوة ولي الأمر، تعهد خطّي، حسم درجتين مع إشعار ولي الأمر بالحسم، الإحالة للمرشد، نقل الطالب إلى

فصل آخر، الإحالة إلى لجنة التوجيه والإرشاد.

الإجراء الرابع:

أخذ تعهد خطّي، حسم درجتين، إشعار ولي الأمر، الإحالة للمرشد، دعوة ولي الأمر، إشعار ولي الأمر

خطياً بنقل ابنه إلى مدرسة أخرى في حال تكرار المخالفة، الإحالة لوحدة الخدمات الإرشادية.

الإجراء الخامس:

إذا تكررت المخالفة للمرة الخامسة توجه الحالة للجنة التوجيه والإرشاد وتقيّم وضعه وتقرّر تطبيق ماورد إما في الفقرة (1) أو الفقرتين (1) و (2) التاليتين:

- 1- دعوة ولي الأمر،أخذ تعهّد خطّي،حسم درجتين، إشعار ولي الأمر بالحسم،الإحالة للمرشد.
- 2-الرفع لإدارة التعليم بنقل الطالب لمدرسة أخرى،إشعار ولي الأمر بالقرارات مع أخذ رأيه في المدرسة التي سينقل إليها الطالب.

دور المدرسة للحفاظ على النزاهة الأكاديمية

مكافحة الفساد ضرورة تنموية لا غنى عنها لحماية النزاهة بكافة صورها ومستوياتها لذا يجب ان يكون

للمدرسة سياسة للحفاظ على النزاهة الأكاديمية من خلال الاجراءات التالية

- احياء القيم الإسلامية (قيمة الأمانة).
- تطبيق الاعتماد الأكاديمي.
- نشر ثقافة النزاهة الأكاديمية في المدرسة .
- تفعيل القوانين واللوائح والسياسات .
- نشر السياسات والأجراءات عبر أدلة السياسات ووسائل التواصل الاجتماعية .
- تدريب الطلبة على مهارات التوثيق .
- التأكيد على المعلمين في تحديد الساعات المكتتبية (معلنة للطلبة).
- توعية الطلبة بأهمية النزاهة الأكاديمية .
- عمل مسابقات ثقافية وفق ضوابط أكاديمية.
- العناية بالطلاب وتوجيههم وارشادهم وتوفير التوعية الأكاديمية الشاملة وعملية تجنبهم منزلقات الطريق وتصونهم من اغراءات الغش.
- تضمين قيم النزاهة بالمناهج الدراسية وتشجيعهم على تطبيقها.
- تعزيز روح المسؤولية والنزاهة الأكاديمية من خلال سمات متعلم البكالوريا الدولية .
- استثمار التراث السعودي الأصيل من قصص ومواقف لغرس قيم الأمانة وتحمل المسؤولية.
- استثمار المواقف الايجابية لمنهج البكالوريا الدولية لغرس قيم الأمانة وتحمل المسؤولية .

- تكريم كل من يلتزم بالقوانين والثناء على محاسنهم.
- تطبيق قانون whistle blowers أي إطلاق صفارة التحذير بمجرد اكتشاف خرق للقانون؛ التبليغ عن الفساد.
- الاتفاقيات المتعلقة للاستخدام المسؤول لتكنولوجيا المعلومات والموارد وسائل الإعلام.

دور المعلمين للمحافظة على النزاهة الأكاديمية

لتحقيق النزاهة يجب على أعضاء هيئة التدريس التعامل مع طلابهم على أنهم غايات ونهايات بحد ذاتهم ، وأنهم مستحقون لكامل الرعاية والاهتمام . وهذا السلوك من قبل المعلمين تجاه طلبتهم من شأنه أن يجعل الطلاب يتجاوبون باحترام شديد مع أخلاقيات مدرسيهم والتي منها بالطبع النزاهة والأمانة العلمية ويكون دور المعلم كالتالي

- التخلق بأخلاق النزاهة فالمعلم قدوة حسنة.
 - إشعار الطلبة بالمعايير المطبقة للسلوك السليم داخل المدرسة .
 - بيان أن الغش في الامتحانات يؤدي الطلبة أنفسهم وأن سلوكنا يجب أن يتجنب الغموض والخداع.
 - اتخاذ خطوات لكشف الغش حتى يشعر الطلبة أن هناك متابعة وثيقة.
 - استغلال الوقت الكافي في بداية الفصل الدراسي لتوضيح أسس السلوك الحسن والسلوك المطلوب.
 - ضمان وصول الطلبة إلى المواد التعليمية ومتابعتهم في كتابة الوظائف والامتحانات وأوراق العمل والأبحاث.
 - إعطاء تعليمات واضحة ومقننة للعمل الفردي والعمل الجماعي .
 - زرع الثقة بين الطلبة، وخلق الحوافز المختلفة
 - مساعدة الطلاب في تطوير المسؤولية الشخصية للتعلم
 - التوعية بنظام كل إنسان مسؤولو عليه ألا يسكت عن الفساد
 - توظيف سمات الشخصية المتعلم في برنامج البكالوريا الدولية والمواقف في برنامج السنوات الابتدائية
- (PYP)

دور الطلاب للحفاظ على النزاهة الأكاديمية

- أن يحترم نتائج الآخرين وأفكارهم ولهذا يجتهد قدر الإمكان في الإشارة إلى اقتباسه منهم
- إدراك التوقعات والمسؤوليات فيما يتعلق بإنتاج أعمال أصيلة
- ذكر المراجع المستخدمة في العمل المنتج والمصادر المستفاد منها سواء كانت كتب أو مجلات أو مواقع شبكة الانترنت أو اقراص الكترونية
- ذكر مصادر جميع البيانات سواء الصور، الخرائط، الرسوم التوضيحية، وبرامج الكمبيوتر، والبيانات، الرسوم البيانية، المواد جميع التحف الفنية، الفيلم، الرقص، والموسيقى، والفنون المسرحية أو الفنون البصرية يجب أن يكون لديك المصدر المعترف به واستخدامها وفقا للوائح في المدرسة
- تحمل المسؤولية والتقييد بالامانة العلمية
- تطبيق السمات المكتسبة للمتعلم من برنامج (PYP)

دور الوالدين للحفاظ على النزاهة الأكاديمية

- بيان أهمية النزاهة الأكاديمية للابناء .
- العناية بالابناء وتوجيههم وارشادهم ومتابعتهم .
- تقديم الدعم والمساندة لتحقيق النزاهة الأكاديمية .
- تعزيز روح المسؤولية والنزاهة الأكاديمية.
- استثمار التراث والمواقف لغرس قيم الأمانة وتحمل المسؤولية.

النزاهة الأكاديمية بمدرسة رند مسؤولية الجميع

لكي نكرس مفهوم النزاهة في بيئة التعليم في مؤسساتنا اعتمدنا لائحة ميثاق شرف للنزاهة الأكاديمية توضح بجلاء حقوق وواجبات المعلم وكذلك المتعلم عند حالات الغش والكذب ، وغيرها من المخالفات الأكاديمية الأخرى، كما هو متبع في العديد من مؤسسات التعليم والتدريب في جميع أنحاء العالم

ميثاق النزاهة الأكاديمية

انطلاقاً من أن سيادة النزاهة الأكاديمية تؤدي إلى زيادة النشاط العلمي، ونضج الإنتاج الفكري، وازدهار الحياة المجتمعية وازدهار شأن المبادئ المدنية.

فلا تفوق بلا نزاهة، ولا كرامة بلا أمانة. لذا نلتزم بنود ميثاق النزاهة

بنود الميثاق

١. الالتزام بالقيم الإسلامية ومنها الأمانة والإبتعاد عن كل ما يخالف الشريعة
٢. الاطلاع على الأنظمة واللوائح والقرارات المدرسية والالتزام بها.
٣. الانتظام في الدراسة واحترام القواعد المتعلقة بسير الحصص وعدم التغيب عنها إلا بعذر مقبول وفقاً للأنظمة واللوائح المدرسية .
٤. التحلي بالأمانة العلمية والنزاهة الأكاديمية في جميع الاعمال والمشاريع والبحوث المقدمة
٥. الإلتزام بالقيم الأخلاقية الحاكمة للبحث العلمي من مسؤولية و امانة وصدق ومهنية وموضوعية ودقة
٦. الإلتزام بالتوثيق للمصادر المأخوذ منها المعلومات والبيانات
٧. تجنب المخالفات الأكاديمية وتحمل الإجراءات الجزائية في حالة المخالفة
٨. توجيه البحوث والمشاريع لما يفيد المعرفة والمجتمع والإنسانية
٩. عدم بتر النصوص المنقولة بما يخل بقصد صاحبها سواء كان ذلك بقصد أو بغير قصد.
١٠. في الاقتباس يجب أن يكون المصدر محدداً وواضحاً ومقدار الاقتباس مفهوماً بدون أى لبس أو غموض.
١١. في الإشارة إلى المراجع تذكر المراجع بأمانة تامة وبدقة تمكن من الرجوع إليها ولا تذكر مراجع لم يتم استخدامها إلا باعتبارها قائمة قراءة إضافية.
١٢. احترام أنظمة الاختبارات، وعدم الغش أو المساعدة في ارتكابه بأي صورة من الصور

اسم الطالبالتوقيع

اسم ولي الأمرالتوقيع

المراجع

- أخلاقيات البحث العلمي جامعة عين شمس
- النزاهة الأكاديمية رؤية أم غاية الهئية العامة للتطبيق والتعليم بالكويت
- الأمانة العلمية لعبدالله العتيق
- البحث العلمي جامعة حلوان بمصر
- الأمانة العلمية لمحمود المصري
- الأمانة العلمية في البحث الإكاديمي لرشاد توام
- دليل القواعد السلوكية والإجرائية الوزارية
- Academic honesty in the IB educational context