



# سياسة التخطيط التعاوني

## الفهرس

- المقدمة ..... 2
- ما هو التخطيط التعاوني؟ ..... 2
- نموذج مخطط البحث PYP..... 5
- المعايير و المتطلبات ..... 8
- التقييم الذاتي ..... 10
- ما هي مجتمعات التعلم المهنية؟..... 11
- لماذا نتعاون مع مجتمعات التعلم المهنية؟..... 11
- التقدم في التدريس و التعلم ..... 12
- أسئلة رئيسية لمجتمعات التعلم المهنية..... 13
- عملية تخطيط المجتمعات المهنية..... 14
- تحديد الأهداف الذكية..... 15
- المصادر ..... 16



## ❖ تتكون نظرية التخطيط التعاوني من :

1. ساحات الإجتماع . نشير هنا بكلمة ساحات إلى المساحات التي تجري فيها المناقشات.
2. إنتاج واستنساخ المعرفة ، وهو مطلوب لعملية صنع القرار.
3. العقلانية التواصلية في التواصل بين الأعضاء.
4. الثقة ، وهي جزء أساسي من التخطيط التعاوني الذي بدونه لن يتمكن الناس من التواصل بصورة منتجة مع بعضهم البعض ولن يتم حصولهم على نتائج مثمرة.

## ❖ فوائد تعاون المعلم

عندما يجتمع المعلمون لتبادل المعلومات والموارد والأفكار والخبرات ، يصبح التعلم أكثر سهولة وفعالية للطلاب. التعاون يعني بناء علاقات شخصية بشكل هادف والعمل نحو ترابط صحي ، والذي يحدث عندما يشعر المدرسون بالراحة في تلقي المساعدة وتلقيها دون فقدان المساءلة. هنا بعض الفوائد التي يمكن أن نتوقعها عندما نجعل المعلمين يشاركون في التخطيط التعاوني في التدريس على أساس رؤية مشتركة :

- زيادة الجهود الأكاديمية - نظراً لأن المعلمين الذين يتعاونون في التدريس هم جميعاً في نفس الصفحة ، يمكنهم زيادة مستوى الدقة الأكاديمية لتناسب مع الكفاءات الأساسية التي يريدون من الطلاب تلقيها .
- زيادة فهم بيانات الطلاب - يتم تجهيز المعلمين بشكل أفضل لتفكيك البيانات ذات الصلة (وتنفيذ حلول فعالة) من كل من التقييمات التكوينية والختامية. لديهم أيضاً شعور بالمسؤولية المشتركة للاحتفال بالنجاح وتحليل الفشل.

- المزيد من تخطط الدروس الإبداعي - عندما يتواصل المدرسون ويتشاركون الأفكار، فإنهم يشاركون أيضاً ذخيرة و موسعة من الاستراتيجيات التعليمية التي تشجع على التعليم الإبداعي. قد يتأثر الزملاء في محاولة تكوين أساليب مختلفة و لديهم أيضاً فرص لمساعدة الزملاء بنهج جديد.
- يقلل من انعزال المعلم - يجب ألا يشعر المعلمون بالإجبار على التعاون لتجنب " انعدام التناغم " ، حيث تتاح لهم الفرصة لمشاركة الأفكار والمعلومات التي تقاوم الشعور بالوحدة والإحباط ، مما يحسن من معنويات الموظفين ورضاهم المهني.

## المبادئ التوجيهية

### التوقعات والالتزامات:

- الوقت هو لتخطيط الفريق التعاوني : ليس تخطيطاً فردياً أو الإعداد المسبق أو التنظيم .
- يجب أن يتعاون جميع الموظفين بطريقة هادفة
- يجب أن يكون العمل التعاوني على أساس البحث
- يجب أن يكون العمل التعاوني مدعماً بالبيانات: يجب أن تدل البيانات على الجودة بالتفكير و الممارسة .
- الالتزام بإحداث تغيير في ممارسة التدريس الخاصة بك
- الالتزام بإحداث فرق لطلابك
- الالتزام المشترك: من المتوقع أن يشارك جميع الأعضاء في قيادة المجموعة
- ومجموعات التعلم المهني.

## ❖ نموذج مخطط البحث

<p>الفئة العمرية:</p> <p>المدرسة:</p> <p>العنوان:</p> <p>المعلم / المعلمون:</p> <p>الفترة الزمنية المقترحة: عدد الساعات</p> <p>على مدى عدد 5 الأسابيع</p>	<p>1- ما هو الهدف؟</p> <p>البحث فيما يلي:</p> <p>الموضوع المتجاوز للمواد الدراسية</p> <p>❖ الفكرة المركزية</p> <p>❖ مهمة / مهام التقييم الجامع:</p> <p>ماهي السبل الممكنة لتقييم فهم الطلاب للفكرة المركزية؟ ما هو الدليل الذي سنبحث عنه، بالإضافة إلى الأعمال التي يبادر لها الطلاب؟</p> <p>❖ الاستراتيجية:</p> <p>مهام مفتوحة.</p> <p>❖ الأداة:</p> <p>نموذج</p>
<p>❖ 2- ماذا نريد أن نتعلم؟</p> <p>❖ ماهي المفاهيم الرئيسية (الشكل، الوظيفة، السببية، التغيير، العلاقة، المنظور، المسؤولية، التأمل) التي يجب تأكيدها في هذا البحث؟</p> <p>المفاهيم الأساسية:</p> <p>لمفاهيم المرتبطة:</p> <p>❖ ماهي خطوط البحث التي ستحدد مجال البحث في الفكرة المركزية؟</p> <p>❖ ماهي أسئلة / محفزات المعلم التي ستحرك تلك البحوث؟</p>	

3- كيف لنا أن نعرف ماذا تعلمنا؟

يجب استخدام هذا العمود جنباً إلى جنب وعمود "كيف لنا أن نتعلم على أفضل وجه"؟

ماهي الطرق الممكنة لتقييم المعرفة والمهارات المسبقة للطلاب؟ ما هو الدليل الذي نبحث عنه؟

ماهي الطرق الممكنة لتقييم تعلم الطلاب في سياق خطوط البحث؟ ما الأدلة التي سنبحث عنها؟

الهدف	الاستيراتيجية	الأداة	المفهوم	الشواهد	التقييم

4- كيف لنا أن نتعلم على أفضل وجه؟

ماهي تجارب التعلم التي يقترحها المعلم و/أو الطلاب لتشجيع الطلاب على الإنخراط في البحوث وتناول الأسئلة المحركة لها؟.

7- إلى أي مدى شملنا عناصر برنامج السنوات الابتدائية؟

ماهي تجارب التعلم التي مكنت الطلاب من:

- تطوير فهم للمفاهيم المحددة في قسم "ماذا نريد أن نتعلم"؟
- عرض تعلم وتطبيق مهارات معينة متجاوزة للمواد الدراسية؟
- تطوير سمات خاصة في ملامح المتعلم و/أو المواقف؟

ماهي الفرص التي ستسنى لتطور المهارات المتجاوزة للمواد الدراسية ولتطور سمات ملامح المتعلم؟

ملامح المتعلم:

المواقف:

المهارات:

8- ماهي التساؤلات التي أثارها الطلاب من التعلم؟

- سجل مجموعة من التساؤلات التي بادر بها الطلاب وأسألتمهم وأبرزت تلك الي دُمجت في التعليم والتعلم.
- هنا يجب على المدرسين الرجوع إلى المربع رقم 2 "ماذا نريد أن نتعلم؟" والتركيز على أسئلة/ تحفيزات المدرسين التي كان لها أكبر تأثير في تحريك البحث.

ما الفعل الذي بادر اليه الطلاب وقد نتج عن التعلم؟

سجل الأفعال التي بادر إليها الطلاب وأنجزها الطلاب أو المجموعات والتي أظهرت قدرتهم على التفكير والاختيار والتصرف.

9- ملاحظات المعلم

5- ماهي الموارد التي يجب جمعها؟

أي أشخاص، وأماكن، ومواد سمعية – بصرية، ومؤلفات ذات علاقة، وموسيقى، وفنون، وبرامج حاسوب، الخ ستكون متوفرة؟

كيف ستستخدم بيئة الغرفة الدراسية، والبيئة المحلية، و/أو المجتمع المحلي لتسهيل البحث؟

6- إلى أي مدى حققنا غرضنا؟

- تقييم نتائج البحث من خلال تقديم أدلة على فهم الطلاب للفكرة المركزية. يجب إدراج جميع أفكار المعلمين المشتركين في عمليتي تخطيط وتدريب البحث.

كيف يمكن تحسين مهمة/ مهتم التقييم بحيث تحصل على صورة دقيقة أكثر لفهم كل طالب للفكرة المركزية؟

## ❖ المعايير و المتطلبات

معيار C1. التخطيط التعاوني: يدعم التخطيط التعاوني والتفكير تنفيذ برنامج (برامج) المكتب الدولي.

• المعيار C1.1. يتناول التخطيط التعاوني و التأمل احتياجات البرنامج /

### البرامج

- المتطلب C1.1.a. إن برنامج البحث و التقصي وكل مخططي الوحدة المناظرين هو نتاج عمل تعاوني مستمر يشمل جميع الموظفين المناسبين
- المتطلب C1.1.b. ان يستفيد التخطيط في المدرسة من مخطط خطة عمل برنامج PYP وعملية التخطيط عبر المنهج الدراسي ومن قبل جميع المعلمين.
- المتطلب C1.1.c. ان يتعامل التخطيط في المدرسة مع جميع العناصر الأساسية لتعزيز طبيعة البرنامج متعددة التخصصات.
- المعيار C1.2. يتم التخطيط والتأمل التعاوني بشكل منتظم.
- المعيار C1.3. يتناول التخطيط التعاوني و التأمل الربط الأفقي و العمودي.
  - المتطلب C1.3.a. أن يكون هناك نهج منظم لإدماج المواد بموضوع واحد في برنامج البحث.
  - المتطلب C1.3.b. ان تضمن المدرسة التوازن والترابط بين برنامج البحث والتقصي متعدد التخصصات وأي تدريس إضافي بموضوع واحد.
- المعيار C1.4. يتضمن التخطيط التعاوني التأمل حصول جميع المدرسين على نظرة عامة عن تجارب التعلم الخاصة بالطلاب.
  - المتطلب C1.4.a. ان توفر المدرسة وصولاً سهلاً إلى خطط البحث المكتملة PYP
  - المتطلب C1.4.b. تضمن المدرسة أن مخططي خطط البحث هم سجلات مترابطة لتعلم الطالب
- المعيار C1.5. يتركز التخطيط التعاوني و التأمل على توقعات متفق عليها لتعلم الطلاب

- المعيار C1.6. راعي التخطيط التعاوني و التأملي احتياجات تعلم الطلاب و أساليب تعلمهم.
- المعيار C1.7. يأخذ التخطيط التعاوني و التأملي شكلاً من خلال تقييم عمل الطلاب و تعلمهم
- المعيار C1.8. يدرك التخطيطي التعاوني والتأملي أن جميع المدرسين مسؤولون عن التنمية اللغوية للطلاب.
- المعيار C1.9. يتناول التخطيط التعاوني و التأملي سمات ملامح متعلم البكالوريا الدولية

## التقييم الذاتي ❖

الشواهد	مستوى الأداء				المعايير
	ممتاز	واضح	في طور التحسين	مبتدئ	
					1 - يتناول التخطيط احتياجات البرنامج / البرامج
					2 - يتم التخطيط بانتظام وبطريقة منهجية.
					3 - يتناول التخطيط الربط الأفقي والعمودي.
					4 - يتضمن التخطيط حصول جميع المدرسين على نظرة عامة عن تجارب التعلم الخاصة بالطلاب.
					5 - يتركز التخطيط على توقعات مُتفق عليها لتعلم الطلاب
					6 - يراعي التخطيط احتياجات تعلم الطلاب وأساليب تعلمهم.
					7 - يأخذ التخطيط شكلاً من خلال تقييم عمل الطلاب و تعلمهم.
					8 - يدرك التخطيط أن جميع المدرسين مسؤولون عن التنمية اللغوية للطلاب
					9 - يتناول التخطيط سمات متعلم البكالوريا الدولية

## ❖ ما هي مجتمعات التعلم المهنية؟

مجتمعات التعلم المهنية هي مجموعات من المعلمين الذين يجتمعون بانتظام كفريق واحد لتحليل مستويات الإنجاز الحالية ، وتحديد أهداف الإنجاز ، وتحديد تعلم الطلاب الأساسي والقيّم ، ووضع التقييمات التكوينية المشتركة ، واستراتيجيات المشاركة ، وأفضل الممارسات العملية . التوقع هو أن هذا الجهد التعاوني سيؤدي إلى تحسن مستمر في الطالب موهلات.

## ❖ لماذا نتعاون مع مجتمعات التعلم المهنية؟

"بإمكان الفريق أن يتخذ قرارات أفضل ، وحل مشاكل أكثر تعقيداً ، وأن يفعل المزيد لتعزيز الإبداع و بناء مهارات بشكل أفضل من العمل بشكل فردي ... حيث يعتبر الفريق عامل لتطور المنظمات ... ليس من السهل الحصول على الفريق . فهو وحدة انتاج صلبة "(بلانشارد ، 2007).

من أجل تحقيق هدف زيادة تحصيل الطلاب ، يحتاج أعضاء الاجتماعات المهنية إلى تحديد الأسئلة الرئيسية التالية والإجابة عليها:

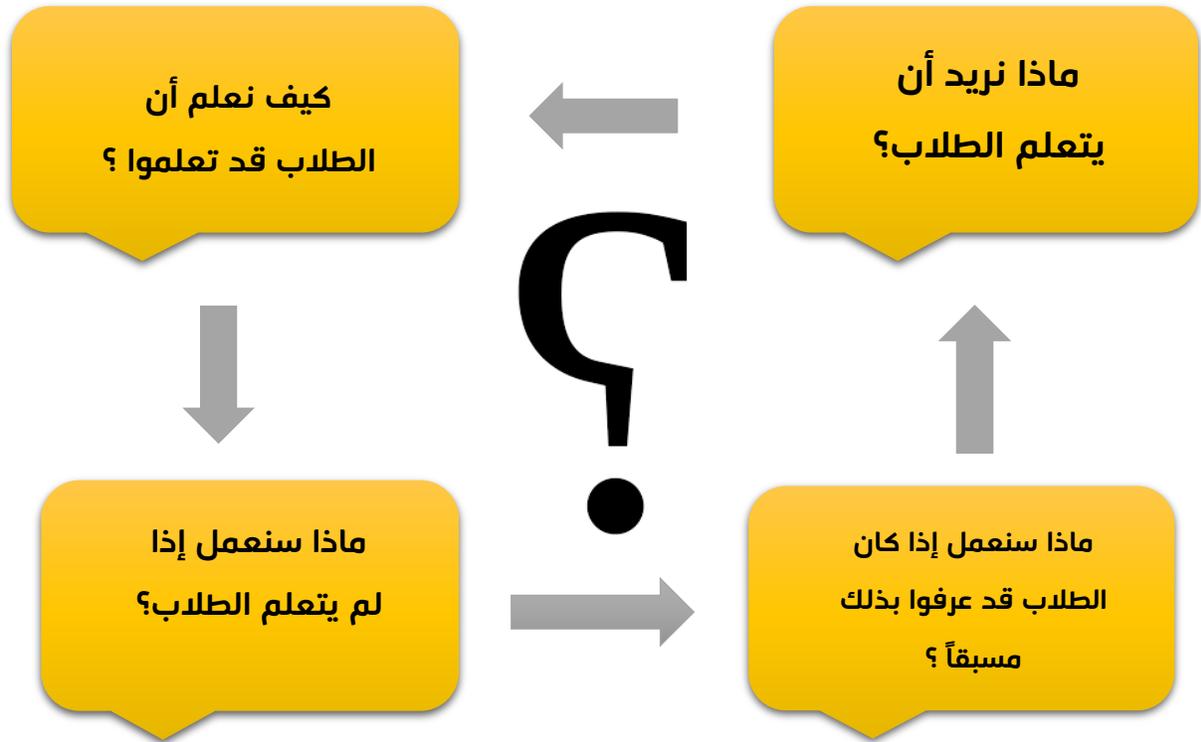
- ماذا نريد أن يتعلم الطلاب؟
- كيف نعلم أن الطلاب قد تعلموا؟
- ماذا سنعمل إذا لم يتعلم الطلاب؟
- ماذا سنعمل إذا كان الطلاب عرفوا بذلك مسبقاً؟

الغرض من المجتمعات المهنية هو أن يقوم المدرسون بتطوير فهم جديد وتطبيقه في الصف لزيادة تحصيل الطلاب. زيادة تحصيل الطلاب هو مؤشر على إن المجتمعات المهنية ناجحة.

## ❖ التقدم في التدريس والتعلم



## ❖ أسئلة رئيسية لمجتمعات التعلم المهنية



## ❖ عملية تخطيط المجتمعات المهنية

### البدء

- تحديد ميسر للمجتمعات المهنية لكتابة جدول الأعمال وتسهيل اجتماعات الفصل الدراسي أو العام.
- تحديد مسجل للوقت وإرساله إلى الفريق بعد كل اجتماع مهني .
- إنشاء معايير خاصة بمجموعتك.
- تعيين مواعيد و مكان الاجتماع .
- تقديم نموذج تخطيط المجتمعات المهنية إلى مدير المدرسة.
- انشاء جدول عن أول لقاء.

### التوقعات

- ✓ تلتقي فرق المجتمعات المهنية مرتين على الأقل شهرياً. يتم تشجيع الفرق بشدة على المقابلة أكثر من مرتين في كل مرة شهر.
- ✓ تقوم فرق المجتمعات المهنية بإنشاء أهداف وخطط ذكية بناءً على احتياجات الطلاب التي تتماشى أهداف المدرسة .
- ✓ تركز فرق المجتمعات المهنية على تحسين الإنجاز لجميع الطلاب. و تستخدم عمل الطالب ، والتقييمات التكوينية ، و التقييمات التلخيصية و بيانات الإنجاز الموحدة كشواهد على تعلم الطالب.
- ✓ ستقوم المجتمعات المهنية بالإبلاغ عن التقدم المحرز نحو تحقيق أهدافها في نهاية العام لمدير المنشأة.
- ✓ ستقوم المجتمعات المهنية بالإبلاغ عن التقدم من خلال تقديم جداول عن الاجتماع و أوقاتها لمدير المنشأة الخاص بهم .

## ❖ تحديد الأهداف الذكية



## المصادر ❖

- Standards and practices. ●
- Making PYP happen ●
- Creating and sustaining a professional learning ●  
community.
- Collaborative Planning Time Team Planning ●  
Document
- <https://www.schoology.com/> ●