

	<b>المحتويات</b>
<b>2</b>	<b>المقدمة</b>
2	رسالة المدرسة
2	رسالة منظمة البكالوريا الدولية
3	فلسفة المدرسة
3	أهداف المدرسة
4	ملامح متعلم البكالوريا الدولية
5	إجراءات القبول
<b>5</b>	<b>الشنون الأكاديمية</b>
5	القسم الابتدائي
5	المواد الدراسية
6	الرحلات التعليمية
6	برنامج النشاط المدرسي
6	شراكة أولياء الأمور: الاتصال
6	نظرة عامة على المنهاج المدرسي
7	برنامج وحدات البحث لبرنامج البكالوريا الدولية
8	تقييم وتسجيل أداء الطلاب
9	نظام الدرجات
11	تحديد عملية التقييم لجميع المستويات
11	المعرض
11	تقارير الدرجات
11	تقارير متابعة تقدم الطالب
11	نظام الترفيع والإعادة
<b>12</b>	<b>الحياة المدرسية</b>
12	السلوك المتوقع
13	برنامج التحفيز
14	متطلبات الحضور
14	الزي المدرسي
14	الواجبات المنزلية
15	القراءة المنزلية
15	اليوم المدرسي
15	اليوم الأول من الدوام المدرسي
15	الحفلات والاحتفالات
15	الهدايا
16	النقود والأشياء الثمينة
16	الطلاب المراقبون
16	مجلس الطلبة
16	برنامج الصديق المساعد
16	برنامج الخدمة الاجتماعية للمرحلة الابتدائية
17	الاجتماعات الأسبوعية
17	المفقودات
17	الكتاب السنوي
<b>18</b>	<b>الخدمات المدرسية:</b>
18	الإشراف والتوجيه الاجتماعي
18	برنامج حاجات التعلم
18	برنامج اللغة العربية لغير الناطقين بها (ASL)
18	الخدمات الصحية
18	السجل الصحي
19	العلاج
19	برنامج التطعيم
19	الأمراض المعدية
19	مركز مصادر المعلومات (المكتبة)
19	وسائل النقل
19	الهاتف
19	المقصف المدرسي
19	مجلس الأهالي والمعلمين
20	المتطوعون
20	الاتصال اليومي بالأهل
20	الرسائل
20	الزوار
20	ساعد ابنك على التعلم
20	معلومات عامة: مهمات الطالب في المدرسة
22	الملخص

## المقدمة

### رسالة المدرسة

نحن الهيئة العاملة في مدرسة رند الأهلية الدولية، نعمل جاهدين لتعليم الطالب والتعامل معه ككل متكامل، لذا فإن كل ما نقدمه له من تعليم متوازن، قائم على استغلال جهده المبذول للنمو به في كل المجالات فكريا وجسديا وروحيا وعاطفيا واجتماعيا، وبالتالي تمكينه من أن يصبح الشخص الذي يريد. كما أننا نعمل على أن نجعل من طلبتنا أشخاصاً مفكرين ونقادا قادرين على الاعتناء بأنفسهم وبالآخرين، وعلى تحمل المسؤولية بفاعلية واقتدار وبهذا يتم تشكيل مجتمعنا وحماية عالمنا الذي نعيشه.

### 1. رسالة منظمة البكالوريا الدولية

تهدف منظمة البكالوريا الدولية إلى تطوير الشباب الراغبين في البحث، والاطلاع، وكذلك المهتمون الذين سيساعدون على خلق عالم أفضل وأكثر أمنا من خلال التفاهم ما بين الحضارات واحترامها. ولتحقيق ذلك تعمل منظمة البكالوريا الدولية جذبا إلى جنب مع المدارس والحكومات والمنظمات الدولية لتطوير برامج تربوية دولية فيها تحد ذات نظام تقويم صارم. هذه النوعية من البرامج تشجع الطلاب حول العالم ليصبحوا فاعلين، عطوفين، يرغبون في التعلم طيلة حياتهم، يستطيعون فهم أن الناس الآخرين هم على الصواب أيضا رغم اختلافهم.

### 3- فلسفة المدرسة

إننا في مدرسة رند الأهلية الدولية نؤمن بقدرتنا على تقديم تعليم فعال لطلبتنا ابتداء من الروضة وانتهاء بالصف الثاني عشر، فنحن نحث الجميع على رفع وتيرة جهودهم وفق ما يتوفر لهم من تسهيلات ومرافق ومواد.

إن فلسفتنا تستند على الرسالة التي تتبناها المدرسة، والتي بدورها تركز على الاعتقاد الراسخ بضرورة تعزيز الحرية المتوازنة والتربية الشاملة روحيا، وجسديا، وتراثيا، واجتماعيا مع التركيز على المعتقدات والفناعات المنبثقة من مبادئ الإسلام الحنيف.

وتقوم هذه الفلسفة على تنمية القيم الخلقية والسلوكية المرغوبة، وروح القيادة واحترام الذات والقوانين المدرسية والاجتماعية، ونؤمن بأن جميع العلاقات الإنسانية مبنية على احترام الإنسان لنفسه ولغيره، إلى جانب شعوره بالمسؤولية نحو ما يوكل إليه من مهام يتم تشجيعه على الالتزام بها والعيش فيها.

إن نظرة عامة شاملة لعالمنا تكشف لنا أن الفرد يلعب دورا رئيسا وبارزا في بنائه، لذا رأينا أن المنهاج المدرسي بما يقدمه من معلومات وخبرات للطالب يلبي حاجاته الفردية ليحقق ذاته ويطور نفسه وينمي علاقته مع الآخرين.

إن تطوير التعليم وتحديد المهارات اللازمة لمن الأهمية بمكان، لاسيما إذا اعتمدنا على تعليم الطلاب كيفية تحقيق الاستقلالية مستقبلا من خلال عاداتهم التعليمية إلى جانب اكتسابهم مهارة تنظيم الوقت، وبذلك فنحن نعمل على جعل الطلاب قادرين على تحمل مسؤولية أعمالهم الخاصة بهم.

ولدينا قناعة تامة بأن يعمل المعلمون والطلبة وأولياء الأمور وأفراد المجتمع الواسع معا لإيجاد التعاون المناسب لتحقيق الأهداف المرسومة من أجل منح السعادة للآخرين بل إيجاد المواطن الصالح لعالمنا.

### 4- أهداف المدرسة

تنبثق الأهداف التعليمية من الفلسفة المدرسية، وبذلك نستطيع استنباط الأهداف التالية الخاصة بالمدرسة والطلبة على حد سواء:

1. تقديم تعليم يتسم بثنائية اللغة للطلبة البحرينيين وغيرهم.
2. تزويد الطلبة بمعارف ومواقف من شأنها أن تعددهم للاستمرار في النمو والتعليم والمشاركة في جوانب حياتية أخرى تناسب قدراتهم الذاتية.
3. تمكين الطلبة من إحراز مهارات ومعارف ومفاهيم من خلال برنامج يعتمد على النشاط والسؤال وليوقن الطالب الصلة والفوائد من هذا البرنامج وفوق كل ذلك يستمتع بها.
4. توجيه الطلبة نحو الاستقلالية والانضباط الذاتي مدركين أن العملية التعليمية تستوعب الناحيتين الأكاديمية والاجتماعية.
5. حث الطلبة على احترام تراثهم وتراث الآخرين مراعين ما في ذلك من تباين، وتضع المدرسة في سبيل تحقيق ذلك كل الإمكانيات والموارد المتاحة.
6. مساعدة الطلبة على إحراز أقصى ما يستطيعون من الفهم والإدراك الذاتي آخذين بعين الاعتبار اهتماماتهم الذاتية واعتبارهم أفرادا في المجتمع المدرسي وفي خارجه.
7. حفز الطلبة على الخلق والإبداع، وإيجاد الفرص المتعددة من أجل تطوير المهارات الأساسية.
8. تزويد الطلبة بفرص شتى لتطوير وعيهم الصحي والجسمي، ولياقتهم البدنية، مع إدراكهم أن النشاطات الرياضية تؤدي إلى مزيد من الصحة الجسمية والنفسية وبالتالي تقود إلى حياة خصبة سعيدة.

ملاح متعلم البكالوريا الدولية التلاميذ هم :	
متساؤلون	يُنمّي متعلمو البكالوريا الدولية ملكات فضولهم الطبيعي، فيكتسبون المهارات اللازمة للتساؤل والبحث، ويُظهرون اعتمادهم على أنفسهم في التعلّم، ويستمتعون بعملية التعلّم بشغف، وسيستمر شغفهم بالتعلّم طوال حياتهم.
مفكرون	يُبادر متعلمو البكالوريا الدولية إلى تطبيق مهارات التفكير بشكل ناقد ومبدع؛ للتعرف على المشكلات المعقدة ومقاربتها، واتخاذ قرارات منطقية وأخلاقية.
متواصلون	يفهم متعلمو البكالوريا الدولية الأفكار والمعلومات، ويُعبّرون عنها بثقة وإبداع بأكثر من لغة ومن خلال مجموعة متنوعة من أساليب التواصل. وهم يعملون بالتعاون مع الآخرين بشكل فاعل، وعن طيب خاطر.
مجازفون	يتعامل متعلمو البكالوريا الدولية مع المواقف غير المألوفة والغامضة بشجاعة وتدبير، ويتمتعون بشخصية مستقلة تُمكنهم من استكشاف أدوار وأفكار واستراتيجيات جديدة. كما أنهم يدافعون عن معتقداتهم بشجاعة وطلاقة.
مطلعون	يستكشف متعلمو البكالوريا الدولية المفاهيم والأفكار والقضايا التي تتمتع بأهمية محلية وعالمية، ويكتسبون في تلك الأثناء معرفة متعمقة، ويُطورون فهمهم عبر مجموعة واسعة ومتوازنة من فروع المعرفة والتخصصات.
ذوو مبادئ	يتصرف متعلمو البكالوريا الدولية باستقامة وأمانة وحس شديد بالإنصاف والعدالة والاحترام تجاه كرامة الفرد والجماعة والمجتمع، وهم يتحملون مسؤولية تصرفاتهم والنتائج المترتبة عليها.
مهتمون	يُبدى متعلمو البكالوريا الدولية عطفاً وحنواً واحتراماً تجاه حاجات الآخرين ومشاعرهم، ولديهم التزام شخصي بخدمة الآخرين من حولهم، وإحداث تغيير إيجابي في حياتهم وفي البيئة من حولهم.
منفتحون	يفهم متعلمو البكالوريا الدولية ثقافتهم الخاصة وتاريخهم الشخصي ويحترمونها، ويتقبلون وجهات نظر الأفراد والمجتمعات الأخرى وقيمهم وتقاليدهم. ولقد اعتادوا البحث عن مجموعة من وجهات النظر وتقييمها، وهم على استعداد للتعلّم من التجارب العملية.
متوازنون	يُدرك متعلمو البكالوريا الدولية أهمية التوازن الفكري والجسدي والعاطفي في تحقيق الخير والسعادة والرفاهية الشخصية لهم وللآخرين.
متأملون	يُمنع متعلمو البكالوريا الدولية التفكير والتأمل في تعلّمهم وخبراتهم المكتسبة. وهم قادرين على تحديد مكامن قوتهم وحدود قدراتهم وتقييمها في سبيل دعم تعلّمهم ونموهم الشخصي.

#### ملاح متعلم البكالوريا الدولية للمرحلة الابتدائية:

يعتبر ملف الطالب قيمة الطالب التي تعكس شخصيته عند إتمامه المرحلة الابتدائية في المدرسة. وهذا الملف يكون بمثابة محور العمل، ويشرح فيه الأهداف وإطار المنهاج ويكون محورياً لعملية التقييم المتكامل للطالب بحيث يوضح فيه الجودة العالمية الذي يأمل البرنامج إنجازه عندما يتخرج الطلاب وينخرطوا في العالم الخارجي.

## 6- إجراءات القبول

لدى التحاق الطلبة بالمدرسة يحظى الجميع بعناية خاصة لمساعدتهم على التكيف المناسب، و لتحقيق توقعات الأهل لما تقدمه المدرسة لأبنائهم من خدمات.

ونحن في القسم الابتدائي نعتني بنمو الطفل ككل متكامل، ولذا تم وضع أسس لتقييم الطفل من البداية، حيث يحدد موعداً للتقييم بعد الانتهاء من ملء استمارة التسجيل، وهذا التقييم لا يعد امتحاناً بل طريقة لإحراز أكبر قدر من المعلومات في أقصر وقت ممكن، ويشمل هذا التقييم مقابلة مسؤول التسجيل والقبول والطالب وولي أمره، وفي بعض الأحيان مدير المرحلة الابتدائية، و تتضح الصورة للجميع من خلال المناقشة والحوار الذي يدور بينهم، ويعقب المقابلة امتحان تحريري في بعض الصفوف لتحديد مستوى الطالب الأكاديمي في بعض المستويات الصفية، ويتقدم جميع الطلبة لأداء امتحان اللغة العربية واللغة الإنجليزية والرياضيات لجميع الصفوف بحسب المستوى الذي سيقبل فيه.

عادة ما يخرج الطالب الجديد في جولة مع إحدى الموظفات للتعرف على المدرسة، وتحسم النتائج بعد الامتحان ، ثم تكتب رسالة توصية بالقبول أو بالرفض بعد ثلاثة أيام، و في حال القبول يطلب من ولي الأمر القيام بدفع الرسوم و التوقيع على وثيقة القبول التي تتضمن قوانين المدرسة و سياساتها للالتزام بها.

## الشؤون الأكاديمية

### 1. القسم الابتدائي

يستقبل القسم الابتدائي التلميذ من الصف الاول إلى الصف السادس (3-11) سنة في بداية العام الدراسي في صفوف دراسية لا يتجاوز عدد الطلبة في كل منها 25 طالباً.

المرحلة الابتدائية الدنيا	الصف 1-3	6-8 سنوات
المرحلة الابتدائية العليا	الصف 4-6	9-11 سنة

### 2. المواد الدراسية

الصف 1-3	عربي	اللغة، برنامج السنوات الأولى (وحدات البحث) والاجتماعيات-المواطنة – الاسلاميات – الرياضيات
	إنجليزي	اللغة، والرياضيات، برنامج السنوات الأولى ( وحدات البحث) العلوم، ودراسات عالمية
	أخرى	تكنولوجيا المعلومات،التربية الفنية،والرياضة البدنية والموسيقى، الدراما
الصف 4-6	عربي	اللغة، برنامج السنوات الأولى (وحدات البحث)، والاجتماعيات، والمواطنة، والإسلاميات.
	إنجليزي	اللغة، والرياضيات، برنامج السنوات الأولى (وحدات البحث) العلوم، ودراسات عالمية
	أخرى	تكنولوجيا المعلومات، التربية الفنية، والرياضة البدنية، الموسيقى، الدراما

يحتاج تعليم ثنائي اللغة إلى مجهود كبير ، حتى يصبح الطالب ثنائي اللغة عليه أن يتعلم كيف يفكر، يعمل ويوصل معلوماته بشكل مريح في كلتا اللغتين.

### 3. الرحلات التعليمية

الرحلات التعليمية والميدانية جزءاً إلزامياً من المناهج الدراسية وجزء مهم من برنامج البكالوريا الدولية PYP . سيكون على كل صف تنظيم رحلة تعليمية ، أو زيارة أودعوة ضيف لكل وحدة بحث يتم دراستها. يتم تنظيم رحلات ليلة وضحاها للصفوف 4 و 5 و 6.

يوضع في الاعتبار ان تكون التكاليف أدنى حد ممكن ، وعادة ما تكون هناك حاجة فقط لتغطية رسوم الدخول. يتم إعداد التقارير

والاستبيانات وغيرها من المواد التكميلية المناسبة لجميع الرحلات. الطلاب الذين يتغيرون عن الرحلات التعليمية يهدد ذلك قدرتهم على تقديم المهام المطلوبة والدرجات.

يتم إرسال رسائل إلى أولياء الأمور مسبقاً ، ويتم إرفاق قسيمة إذن للوالدين للتوقيع والعودة الى مربى الصف ، عموماً يتوقع من الطلبة ارتداء الزي المدرسي الكامل (وليس زي الرياضة) ، حيث اتهم يقومون بدور السفراء خلال الرحلة الميدانية. اي طالب يتسبب في اي مشاكل سلوكية اثناء الرحلات سوف يحرم من الرحلات القادمة.

#### 4. برنامج الأنشطة المدرسية

إضافة إلى المواد التعليمية الأساسية، نقوم بتدريس مواد منفصلة من قبل معلمين مختصين، وهذه المواد تشمل: الفن، والموسيقى، والرياضة البدنية، وتقنية المعلومات، والدراما من الصف الأول إلى السادس.

كما أننا نقدم عدداً من الأنشطة الصفية من خلال برنامج " صديق الصف"، وهذا البرنامج جزء من فلسفة البكالوريا الدولية للمرحلة الابتدائية، لإعطائهم فرصة للتفاعل مع تلاميذ آخرين من مختلف الأعمار للعمل الجماعي المتكامل في المهارات المختلفة، ويحدد صفان من مختلف المستويات كل أسبوعين لعمل نشاط مشترك معاً حيث تخطط معلمتا الصفين وتنظمان سلسلة من الأنشطة لدعم وتطوير الوحدة المطلوبة. وهذا النظام يمكن الطالب الأصغر سناً من بناء الثقة مع الطلاب الأكبر منهم سناً، والذين يملكون روح المسؤولية تجاه من يصغرونهم سناً. ويوفر فرصاً لتفاعل الطلاب مع بعضهم في كافة المجالات من الملعب إلى المدرسة عامةً، معاً يتعلمون كيفية مشاركة الخبرات، بالإضافة إلى ابتكار الثقافة الاجتماعية نحو الصداقة الإيجابية في مجتمع النسيم.

كما نقدم حصص أسبوعية لدعم ومحاولة رفع المستوى في المواد التالية : اللغة العربية، الرياضيات، اللغة الانجليزية، الموسيقى والدراما، الفن، مهارات لعب الكرة، تكنولوجيا المعلومات، الموسيقى والحركات الإيقاعية من كل يوم سبت من كل أسبوع.

#### 5. شراكة أولياء الأمور: الاتصال

مدرستنا عائلة واحدة ويطلب من الآباء والأمهات أن تصبح شريكاً فعالاً في المجتمع المدرسي من المتعلمين.

لذا تشجع المدرسة أولياء الأمور على المساهمة في مجلس الأهالي والمعلمين بقدر الإمكان، كما أنه يتم إبلاغ أولياء الأمور بمستوى تحصيل أبنائهم من خلال أربعة تقارير في كل عام دراسي.

تعمل المدرسة على التواصل مع أولياء الأمور من خلال الاستخدام المنتظم لتقارير التقدم، النشرة الأسبوعية، مفكرات الواجبات المنزلية، الرسائل، المؤتمرات الطلابية (المعلم – ولي الأمر – الطالب)، موقع المدرسة على الشبكة، الرسائل القصيرة (SMS) والاتصال اليومي من خلال الهاتف إذا دعت الحاجة.

وتؤمن المدرسة بأن الدعم المتواصل من قبل أولياء الأمور، بالإضافة إلى الالتزام والترابط في الحياة المدرسية يشكل أساساً لنجاح المؤسسة التعليمية وبالتالي نجاح الطلاب الممثلين لمدرستهم، كما أن العلاقة الناجحة منوطة بالصراحة والثقة المتبادلة بين الطرفين (المدرسة والبيت) لأن كل واحد يهدي شيئاً مميزاً للآخر.

#### 6. نظرة عامة على المنهج المدرسي

صممت مدرسة رند الأهلية الدولية منهاجاً مبنياً على رسالتها. هذا المنهج مبني على نظرية تعليمية استدلالية وصمم ليكون قابلاً للتطور، وواضحاً في اعتباره أن يكون الطفل هو محور التعليم، وأن يظل باستمرار تحت إشراف المعلمين يزودونه بمستوى عالٍ من التعليم، وهو في المقام الأول يقوم على المهارات، ويبين مخرجات التعليم المتوقعة في كل مجال من مجالات التعلم. وقد صمم بحيث يحفز الطلبة و يمنحهم الثقة بقدراتهم ومواقفهم. كما أنه يشجعهم على المشاركة في اتخاذ القرار في تعليمهم، ويساعدهم على تطوير الاستراتيجيات التي تساعدهم على التصرف بشكل مستقل ومنتج في سنواتهم التعليمية المقبلة.

برنامج البكالوريا الدولية يسانده إطار منهجي لتشجيع طلبتنا في محاولتهم ليكونوا طلاب دوليون كما هو مشروع في ملف الطالب لأنه الهدف الرئيسي في تعليمنا. يتعرف هذا المنظور على المعتقدات والقيم خلال كل مناطق المنهج ويشكل التركيب التي منها استكشفت نتائج تعلم الطالب.

يدرس الطلاب من خلال وحدات البحث التشاركية في الأفكار والتوجهات في شكل متكامل بين فروع اللغة، ويتم التعلم في كلا البيئتين الداخلية والخارجية قدر الإمكان، وتؤخذ هذه الخبرات معاً بشمولية و تكامل، ويطور هذا البرنامج عند الطلبة احترام الذات، والقيم الأساسية، ومهارات البحث، والمعرفة المكتسبة، إلى جانب تطوير إدراك المفاهيم الدولية والعولمة إضافة إلى كل ذلك يتمتعون بالاستقلالية و ينخرطون في المجتمعات كافة.

لذا يكون الطالب عند انتقاله إلى الصف السابع مهيباً أكاديمياً بإحساس قوي لاحترام الذات، واحترام مشاعر وثقافة الآخرين. ومدرسة رند الأهلية تتجه نحو تطبيق برنامج البكالوريا الدولية للمرحلة الابتدائية حتى يهيئهم للالتحاق فيما بعد ببرنامج البكالوريا الدولية في المرحلة المتوسطة والثانوية، وحينما يرتقي إلى الصف السابع تعزز الثقة بنفسه واحترام الثقافات الأخرى. وعندها يكون الطالب جاهزاً للدراسة بدقة وبالتالي يكتسب الأخلاقيات والأداب المطلوبة أثناء وجوده في المرحلة المتوسطة.

## 7. برنامج الاستقراء:

يوجه برنامج وحدة البحث إلى جميع الطلاب وحتى الصف السادس. ويغطي المواضيع الرئيسية التالية:

1. من نحن ؟
2. أين نحن في المكان والزمان ؟
3. كيف نعبر عن أنفسنا ؟

برنامج وحدات البحث						
من نحن ؟	أين نحن في المكان والزمان ؟	كيف نعبر عن أنفسنا ؟	كيف يعمل العالم ؟	كيف ننظم أنفسنا ؟	نتشارك الكوكب.	
التشابه والاختلاف . الفكرة المركزية : العالم مليء بالشعوب والناس المختلفة والمتشابهة .	بين الحاضر و الماضي الفكرة المركزية : من خلال القطع الأثرية نحن نتعرف على الماضي.	لنتخيل . الفكرة المركزية : الناس والشعوب تتكلم بطرق واساليب متنوعة مع الآخرين .	النباتات والحيوانات المدهشة في العالم . الفكرة المركزية : كل المخلوقات الحية لها خصائص واحتياجات تميزها .	الإشارات والرموز . الفكرة المركزية : نحن نستخدم الإشارات والرموز للتواصل والاتصال مع الآخرين .	حياة المحيطات الفكرة المركزية : عالم المحيطات جزء من حياتنا .	الابتدائي
الوقاية خير من العلاج . الفكرة المركزية : الاختيارات الشخصية تؤثر على الصحة والسلامة .	المشاهير من الناس . الفكرة المركزية : المشاهير من الناس، ومدى تأثيرهم في حياتنا .	المغزى من القصة . الفكرة المركزية : تنمية الخيال وإثراء المفردات اللغوية .	الضوء في حياتنا . الفكرة المركزية : الشمس هي المصدر الأساسي للضوء والحرارة والألوان .	مدرستنا الفكرة المركزية : المدرسة عبارة عن منظمة حيث يتشارك فيها الناس المسؤوليات تجاه هدف معين .	إنه أيضاً عالمهم . الفكرة المركزية : تتأقلم الحيوانات والنباتات مع البيئة المحيطة .	الابتدائي
طعام صحي – جسم صحي . الفكرة المركزية : فهم الاتصال بين الحمية والتغذية سيؤديان إلى أسلوب حياة صحية .	بيتنا ما أحلاه . الفكرة المركزية : البيوت تصمم لتلبية احتياجات البيئة .	ثقافات مختلفة، وأصوات مختلفة الفكرة المركزية : من نحن، والمكان الذي جننا منه يقودنا للتواصل مع بعضنا البعض بطرق مختلفة ، للتعبير عن أنفسنا .	ما يدور حولنا الفكرة المركزية : - وظائف طبيعية من خلال دورة الحياة في الطبيعة .	مسائل الرياضيات الفكرة المركزية : الرياضيات لغة عالمية .	الانقراض إلى الأبد . الفكرة المركزية : المجموعات المنقرضة لا يمكن إعادتها .	الابتدائي
آلية الأجسام البشرية الفكرة المركزية : جسم الإنسان يتكون من أنظمة لها وظائف وهياكل .	حس التغيير الفكرة المركزية : كل الأماكن على الأرض لها خصائص تميزها عن غيرها من الأماكن .	مرحبا هل يوجد أحد هنا؟ الفكرة المركزية : الأشكال المتعددة لوسائل الاتصال بين الناس في عصرنا الحالي .	الجاذبية العظيمة . الفكرة المركزية : ارتباط المغناطيسية والكهرباء وفائدتهما للإنسان .	مهام الحكومات . الفكرة المركزية : الحكومات منظمة بأشكال مختلفة .	المشاركة العادلة الفكرة المركزية : شهد كوكب الأرض تغييرات عديدة عبر الزمن مانهة للإنسانية مصادر قيمة يجب علينا أن نتشارك فيها .	الابتدائي
قرارات، قرارات . الفكرة المركزية : القرار الذي نتخذه كل يوم يؤثر على من نحن ، وماذا نريد أن نكون .	ما وراء الأرض . الفكرة المركزية : عبر العصور قام الإنسان باكتشاف الحدود لعالمه .	أنا شاعر، أعبر عن نفسي الفكرة المركزية : القصائد الشعرية تساعدنا في التعبير عن أفكارنا وأحاسيسنا وإبداعنا .	مصادر الطاقة . الفكرة المركزية : الطاقة بعدة أشكال متغيرة، ومخزنة ومستخدمة بطرق مختلفة .	المال يدير العالم . الفكرة المركزية : العملات حول العالم تستخدم في شراء وبيع البضائع والخدمات .	النباتات سر بقاء الإنسان . الفكرة المركزية : مصادر الحصول على الطعام نادرة .	الابتدائي
الإنسان تحت المجهر الفكرة المركزية : نحن البشر فريدون من نوعنا نعرض ونبدي تشابهنا واختلافنا .	هبة من الماضي . الفكرة المركزية : تطور الحضارات القديمة وأثرها على مجتمعاتنا اليوم .	القصص القصيرة والروايات الطويلة الفكرة الرئيسية : الكتابة عبارة عن وسيلة قوية للتوسع فيما نتخيل ونفكر به، وطريقة مجدية للتعبير عن أنفسنا والإبداع .	المواد الكونية الفكرة الرئيسية : إن عالمنا لنظام واسع حيث كل شيء هو مادة .	حق العيش والحياة لجميع . الفكرة المركزية : نظام العادات والقيم الشخصية والاجتماعية والسلوكيات والتوجهات بإمكانها أن ترقى أو تعزز أو تستنكر العدالة الاجتماعية .	عالمنا المتغير . لفكرة المركزية : نحن نكافح من أجل جعل عالمنا مكان صالح للسكن أو يتم صياغة الفكرة المركزية من قبل الطالب .	الابتدائي

4. كيف يعمل العالم ؟

5. كيف ننظم أنفسنا ؟

6. نتشارك الكوكب.

وهذا البرنامج يقدم فرصا لاكتشاف وإيصال المعلومات والأفكار من جميع مصادر المنهاج بطريقة ما ولتسهيل الاستيعاب بعمق لدى الطالب.

والطالب يعزز الاحترام، وحب الاستطلاع للعالم من حوله. ويمكن تطوير وتعزيز مهارات النقد الفكري في إطار هذا البرنامج ويكون مستمراً، بدءاً من المرحلة الابتدائية وحتى مراحل الحياة الأخرى.

وحتى ننجز الهدف، يجب على الطالب والمعلم البحث عن العديد من المقالات والمصادر المناسبة لدراسة الوحدة واحتياجاتها. وفي كل مرحلة يدعم الطالب تربوياً واجتماعياً حتى يحرز النجاح ويكتسب المهارات ويقوم بتجارب، وهذا كله مدون في منهاج النسيم

## 8. تقييم و تسجيل أداء الطلاب

الهدف الرئيسي من التقييم في PYP هو تقديم معلومات عن عملية التعلم. يقرر برنور ان الطالب يجب ان يتلقى ردود الافعال ليس كمكافأة او عقاب بل كمعلومات بالاضافة الى ذلك تؤكد البكالوريا الدولية على اهمية كلا من الطالب والمعلم في عملية التقييم الذاتي .

إن التقييم جزء متمم للمناهج، وهو مزيج لما تعلمه الطالب، و تمكن من عمله و سعى من أجله، وللتقييم أساليب وطرق وأدوات من الروضة وحتى السادس الابتدائي ويشمل: الملاحظة، والتقييم الذاتي، والواجبات اليومية، والاختبارات القصيرة، ونماذج من عمل الطالب، والاختبارات التحريرية، والتقارير الشفوية و التحريرية وملف أعماله.

يتم تقييم أداء الطالب من المعلومات التي تم تجميعها خلال نشاطات التقييم، ويستخدم المعلم بصيرته، وخبرته، وتفهمه للطالب، وفق معايير محددة قائمة على مخرجات تعليمية واضحة موضوعة في وثيقة المنهج، ولا تقوم على مستواه بالنسبة لغيره.

تم تزويد مراجع التقييم المعتادة لتقييم أداء الطالب في الفصول المختلفة وهذه المراجع تزود بمعايير على أساس نتائج التعمم الموصوفة في وثيقة المنهج الكاملة التي تعكس تقييم أداء الطالب على أساس أنشطة تعلم معينة في المعيار المزود بمراجع التقييم لأداء الطالب بالمقارنة بمعايير راسخة عبر تشكيل عريضة من الطلبة في كل أنحاء العالم بدلاً من أداء الطلبة الآخرين في مدرسة النسيم.

لكن أخيراً أن تقدم الطالب الدراسي يعكس مدى تطور شخصية الطالب.

ولكل صف و كل مادة تقييم خاص، لذا يتم تقييم الطالب حسب المعايير المحددة لصفه ومادته الدراسية. ولقد تم توضيح معيار التقييم للطلبة لكي يبدأوا في عملية التقييم الذاتي، ويستخدم ملف أعمال الطالب للتعرف على مستوى العمل المستمر الذي بدوره يعطي صورة واضحة للتحصيل من خلال الدرجات التي حصل عليها.

## 9. نظام الدرجات

وقد تم تطوير نظام الدرجات / التقييم حتى يتناسب مع مهارات ونظرية البكالوريا الدولية للمرحلة الابتدائية. للتلائم مع برنامج البكالوريا الدولية لمدرسة رند الأهلية وللبقاء على التطور والنمو الدائم، ابتعدت المرحلة الابتدائية في النسيم عن التقييم باستخدام النسبة المئوية للطالب واستبدلته بالتقييم الوصفي وذلك للقيام بسلسلة معرفية أوسع.

ويتم التقييم من خلال طرق كثيرة ومتنوعة مثل الامتحانات الشفوية، الامتحانات التقييمية، الواجبات اليومية، المشاركة اليومية، المجسمات، الأنشطة، والاستعداد لقبول المسؤولية، وبهذه الطريقة ومن كل الجوانب يتم تقييم الطالب عن طريق المنهج المكتوب والذي سيدرس ويكون التقييم أكثر واقعية وشمولية.

وهذا وصف لنظام التقارير الصادره في المدرسة بحسب المراحل التعليمية التالية :

### - مرحلة الحضانة والروضة :

دليل الرموز المستخدم	
W	متطور جدا
D	متطور
E	يتطور
N	يحتاج إلى تحسن
-	لم تعط بعد

مهارات المواد المختلفة	
W	متطور جدا
D	متطور
E	يتطور
NA	لم تعط بعد

المجهود الشخصي	
5	ممتاز
4	جيد جدا
3	جيد
2	مرض
1	يحتاج إلى تحسن

- المرحلة الابتدائية من الصف الأول، وحتى الصف السادس الابتدائي :  
وحتى نكون على نفس الخط مع نظام الدرجات للدبلوما والمرحلة المتوسطة وضع مقياس للدرجات من 1 - 7

### مدرسة رند الأهلية الدولية مقياس الدرجات 1 - 7

الدرجة 1/F ( الحد الأدنى )	تحقيق الحد الأدنى من الأهداف.
الدرجة 2/F ( المحدودة )	محدودة الإنجاز ضد جميع الأهداف. الطالب يجد صعوبة في فهم المعارف والمهارات المطلوبة، وغير قادر على تطبيقها بشكل كامل في الحالات العادية ، حتى مع الدعم.
الدرجة 3/F ( المتوسطة )	تحقيق محدود لبعض الأهداف ، أ يجد صعوبات واضحة في بعض المناطق. يدل مستوى الطالب على فهم محدود للمعارف والمهارات المطلوبة، وقادر فقط على تطبيقها في الحالات العادية مع الدعم.
الدرجة 4 ( المرضية )	هناك فهم جيد للمعرفة والمهارات المطلوبة ، والقدرة على تطبيقها على نحو فعال في الحالات العادية. وهناك أدلة عرضية من مهارات التحليل والتركيب والتقييم.
الدرجة 5 ( المختصة )	فهم شامل للمعرفة والمهارات المطلوبة ، والقدرة على تطبيقها في العديد من الحالات. ويبين الطالب عموماً دليل على التحليل والتركيب والتقييم عند الاقتضاء. الطالب يوضح أحيانا الأصالة والبصيرة.
الدرجة 6 ( الاجادة )	فهم شامل للمعرفة والمهارات المطلوبة ، والقدرة على تطبيقها في مجموعة واسعة من الحالات. وهناك قرائن من التحليل والتركيب والتقييم عند الاقتضاء. يوضح الطالب عموماً يوضح الأصالة والبصيرة.
الدرجة 7 ( ممتاز )	فهم شامل للمعرفة والمهارات المطلوبة ، والقدرة على تطبيقها بشكل تام تقريباً في طائفة واسعة من الحالات. وهناك قرائن متسقة من التحليل والتركيب والتقييم عند الاقتضاء. يوضح الطالب باستمرار الأصالة والبصيرة وينتج دائماً أعمال ذات جودة عالية.

### 10. تحديد عملية التقييم لجميع المستويات

يتم تقييم الطالب من الحضانه إلى الصف السادس تقييماً شاملاً مستمراً، من خلال ملاحظة التحصيل الأكاديمي والسلوك بما يتناسب مع رسالة المدرسة وفلسفة التعليم الدولي، ويتم ذلك بتقارير مكتوبة واختبارات، وتستخدم استمارة متطورة وشاملة آخذة في الاعتبار الاختلافات بين الطلبة في كل مرحلة صفية على حده، ويحقق ذلك تقييماً موضوعياً وعادلاً لكل الطلبة داخل القسم شاملاً جميع المستويات داخل إطار برنامج السنوات الأولى للمرحلة الابتدائية.

بينما يوجد اختلاف في توقعات الطلاب من ناحية اختلاف الصفوف الدراسية، وبالتالي يستخدم نموذج مطابق لذلك حتى يساعد ويعزز عدالة التقييم لجميع الطلاب تجاه مستواهم ومرحلتهم.

ويلعب ملف الطالب والمؤتمرات الطلابية الذي يتضمن عناصر الملاحظة والأعمال المكتوبة، دوراً أساسياً في التقييم المستمر للطلبة في مدرسة رند الأهلية الدولية، وهو نقطة بداية للمناقشة أثناء المقابلات بين المعلمين وأولياء الأمور والطلبة كذلك.

### الصفوف الأول والثاني والثالث

مجالات التقييم المتكاملة هي: العمل الصفّي، والمحادثّة، والاستماع، والقراءة، والكتابة، والمشاركة، وملف الطالب، والاختبارات إضافة إلى الواجبات المنزلية، والمشاريع، والمجهود الشخصي، ولكل مجال من هذه المجالات نسبة معينة، ويتم أيضاً تسجيل مواطن القوة والتطور والنمو لتكوين صورة واضحة ومتكاملة عن الطالب.

### الصفوف الرابع والخامس والسادس

مجالات التقييم المتكاملة هي: العمل الصفّي، والمحادثّة، والاستماع، والقراءة، والكتابة، والمشاركة، وملف الطالب، والاختبارات، إضافة إلى الواجبات المنزلية، والمشاريع والمجهود الشخصي، ولكل مجال من هذه المجالات نسبة معينة من العلامات الكلية ، ويتم أيضاً تسجيل مجالات التطور والنمو لتكوين صورة واضحة ومتكاملة عن الطالب.

### 11. المعرض



يوفر معرض السنوات الأولى تجربة بلغت ذروتها لتواصل الطالب مع برنامج السنوات الأولى للمرحلة الابتدائية، حيث يحقق النظرة التعاونية التشاركية التي يصل إليها الطالب في سنته النهائية من هذا البرنامج ، وفي مدرسة رند الأهلية يشمل هذا العمل طلاب المستوى السادس الابتدائي، ويعد هذا بحث مستقل يجمع المعلمين والطلاب والآباء على تحقيق جوهر البرنامج في مناخ من المسؤولية الشخصية والمشاركة، ويمثل هذا العمل تصريح مرور للطلاب من المرحلة الابتدائية حيث برنامج السنوات الأولى إلى المرحلة المتوسطة حيث برنامج السنوات المتوسطة.

## 12. تقارير العلامات

ترسل المدرسة تقارير للدرجات خلال العام الدراسي، وذلك في نهاية كل فترة تقييمية، ولمعرفة مواعيد توزيع هذه التقارير يرجى مراجعة التقويم السنوي للمدرسة أو الاتصال بمكتب الاستقبال، التواريخ المحددة تنشر في النشرة الأسبوعية وكذلك في رزنامة المدرسة وهذا التقرير يحمل تاريخ وملاحظات ومستندات مجموعة ومدونة بدقة حتى يشكل تقريراً لتقدم الطالب طوال وجوده في المدرسة، وتقدم المدرسة فرصة للتفاوض والنقاش أثناء المؤتمرات الطلابية بين الآباء والمعلمين والطلاب أنفسهم، ويتضمن التقرير توجيهات تربوية وتطويراً اجتماعياً باستخدام ملف طالب برنامج البكالوريا الدولية

## 13. تقارير التقدم:

نؤمن نحن الهيئة التعليمية والإدارية في مدرسة رند الأهلية الدولية أن كل طالب قادر على تحقيق النجاح بالاعتماد على قدراته الذاتية، وإذا واجه الطالب صعوبات دراسية أدت إلى تدني درجاته يتم إرسال تقارير متابعة عنه إلى ولي الأمر لإبلاغه بالوضع الجاري، وبحث حلول تضع حداً لإستمرار التراجع في مستواه، و بعض هذه الحلول تتضمن الترفيع أو الإعادة أو إحالة ملف الطالب إلى موجه المدرسة أو مقابلة المعلم المرشد لبرنامج صعوبات التعلم.

## 14. نظام الترفيع والإعادة

إن درجة النجاح الدنيا في كافة المواد الدراسية هي 4 ومن أجل الانتقال إلى صف أعلى على الطالب في جميع المراحل تحقيق المتطلبات التالية:

- تحقيق الحد الأدنى للنجاح في كل المواد الدراسية الأساسية (اللغتين الانجليزية والعربية و الرياضيات).
- في حال رسوب الطالب/الطالبة في مادة أو أكثر عليه التسجيل في دروس التقوية المتاحة من قبل المدرسة في كل يوم سبت من كل أسبوع.
- في حالة عدم تمكن الطالب من تحصيل علامة المستوى المطلوبة أو المتوقعة أو لديه صعوبات في التعليم فإن الإدارة العليا للمدرسة ستقرر فيما إذا كان بإمكان المدرسة الاستمرار في توفير الخدمات التعليمية والتي قد تشمل على الترفيع أو الإعادة.

## الحياة المدرسية

### 1. السلوك المتوقع

تم تطوير سياسة المدرسة الخاصة بالسلوك بحيث يتوفر في المدرسة بيئة مناسبة وفعالة للتعلم، ومن صميم هذه السياسة إيماننا الراسخ بأن لكل طالب الحق في بيئة آمنة وخالية من أي إعاقات في سبيل التعلم، ويجب أن يوازن الحقوق مقابل الواجبات، وإننا نؤمن ونقر بوجود تعزيز السلوك الإيجابي باستخدام نظام الحوافز.

ويتوقع من كل طالب أن يسعى لتحقيق التوقعات المحددة أدناه وذلك من أجل الحصول على بيئة آمنة ومنظمة تحقق حصول التعلم بفاعلية، وتتمثل هذه التوقعات في أن:

- يحترم الطالب الآخرين في كافة الأوقات بغض النظر عن الجنسية والجنس والعمر والعمل.
- يحافظ الطالب على ممتلكاته كما يحترم ملكية الآخرين ويحافظ على ممتلكات المدرسة.
- يسعى الطالب جاهداً لإكمال الواجبات المنزلية والأعمال الصفية وفق ما يطلب المعلم.

يقوم معظم طلاب مدرسة رند الأهلية الدولية بالتصرف بمسؤولية، ويلتزمون بالأنظمة المدرسية. أما الطلاب الذين يختارون التصرف بشكل غير مسؤول ولا يتبعون الأنظمة المدرسية فعليهم تحمل عواقب أعمالهم هذا إلى جانب عدم التزام الطالب بالزي المدرسي أو سياسة المدرسة في قص الشعر سيؤدي به ذلك إلى عدم حضور أي فعالية أو نشاط صفي أو مدرسي .

### 1-1 كيف يتصرف طلاب النسيم في الحرم المدرسي:

- يكون مؤدباً مراعياً لشعور الآخرين في كل الأوقات.
- يحترم الآخرين ويحافظ على ممتلكاتهم وممتلكات المدرسة.
- يلتزم الجانب الأيمن من الممرات والسلام ويتحرك بهدوء من أجل سلامة الطالب والآخرين في المدرسة.
- يحافظ على نظافة المدرسة، ويضع المخلفات في الأماكن المخصصة لها.

- يتحرى الصدق دائماً فهو خير فلسفة.
- يسعى دائماً إلى أداء الأفضل في الصف، ويستمع إلى المعلم والآخرين.
- يلعب بحذر في الملعب، ولا يؤذي الآخرين بالألعاب الخشنة.
- لكل واحد الحق في أن يكون سعيداً، آمناً، وناجحاً في المدرسة.

#### يطلب من الطالب أن:

- يستخدم دفتر الواجبات لتبادل المعلومات والتواصل بين البيت والمدرسة وبالعكس.
- يحضر يومياً إلى المدرسة دفتر الواجبات، والكتب والمواد المطلوبة، والواجبات التي كلف بتأديتها.
- لا يسمح له استخدام حقائب مدرسية مزودة بالعجلات.
- لا يسمح له إحضار العلكة أو السكريات إلى المدرسة.
- لا يسمح له إحضار هاتف نقال أو أي أدوات إلكترونية إلى المدرسة إلا في حال أخذ الموافقة من المعلم أو المدير.
- لا يسمح للطالبات بلبس المجوهرات، ووضع المكياج كما لا يسمح بقصات الشعر غير العادية.
- يرتدي الزي المدرسي الكامل فقط.
- لا يسمح للطلاب بتطويل الشعر إلى ما هو تحت الياقة .

#### 2-1 المخالفات الرئيسية:

- الإساءة اللفظية والبدنية للآخرين.
- الغش والتزوير.
- التصرفات المزعجة المستمرة.
- عدم طاعة أحد المعلمين والموظفين.
- المشاجرة مع الغير.
- تخريب الأنظمة الكهربائية واللعب بها.
- تخريب ممتلكات المدرسة.
- حيازة أسلحة و مواد خطيرة في المدرسة.
- الإساءة اللفظية للمعلمين أو المدرسة.

#### 3-1 المخالفات البسيطة:

- التجول في ممرات المدرسة دون إذن مرور.
- الحضور متأخراً إلى الصف والمدرسة.
- رمي المخلفات في الأماكن غير المخصصة لذلك.
- إحضار اللبان (العلكة) أو السكريات.
- إحضار الممنوعات كالمسجلات والهواتف النقالة.
- تناول الأطعمة والمشروبات داخل الممرات المدرسية.

#### 4-1 النتائج المتوقعة:

- التنبيه الشفوي.
- الحجز القسري.
- الإنذار الخطي.
- الفصل الداخلي ( منع الطالب من الدخول للصفوف مع بقائه تحت إشراف الإدارة داخل المدرسة)
- دعوة ولي الأمر للحضور ومقابلته.
- احتجاز الطالب في المدرسة.
- الفصل المؤقت لفترة تتراوح من يوم واحد إلى شهرين.
- الفصل النهائي في نهاية العام الدراسي.

إذا قام الطالب بالتعارك أو عرض طالباً آخر للخطر فيتم أخذ القرار في الحال بفصل الطالب مؤقتاً. ومدير المرحلة له حرية التصرف في أية قضية ، وبالتالي فإن ولي الأمر يقوم بالاتصال ومن ثم الطالب يقوم بالتوسط وإيجاد الحلول مع كل من المدير وولي الأمر.

#### 6-1 - توقعات الطلبة

لائحة توقعات كتبت من الطلاب أنفسهم:

- توخي الحذر أثناء اللعب في الملعب وبخاصة عند استخدام مجسم اللعب.
- احترام الآخرين وتجنب الشجار وكل سلوك غير صحيح.
- المشي بهدوء في الممرات.
- الاصطفاف بهدوء خارج المكتبة وعدم الإزعاج في المكتبة.
- تناول وجبة الفطور .
- تناول الوجبة الخفيفة في الصف على الطاولة وعدم التبذير في الأكل والماء.
- عدم جلب الطعام من البيت إلا لأسباب صحية.
- وضع المخلفات في الأماكن المخصصة لها وعدم رميها على الأرض.

- الاضطفاف حسب لائحة الأسماء أثناء الطابور الصباحي والفسحة.
- المحافظة على نظافة الصندوق الخاص بك في الصف، ووضع الحقيبة مرتبة خارج الصف.
- ارتداء الزي المدرسي دائماً، وزي الرياضة في أيام الرياضة فقط.
- عدم التأخر عن المدرسة والحصص، أو الذهاب إلى الحمام وشرب الماء بين الحصص.
- إظهار الاحترام، ورد التحية، و التحلي بالأدب و حب المساعدة.
- يمنح الطالب نقاطاً تعزيزيه على الجهد الذي يبذله، وتحصيله وسلوكه وكل طالب مسؤول عن تصرفاته.
- الطالب مسئول عن سلوكه.
- يحضر الطالب كل الكتب التي يحتاجها إلى المدرسة
- تغلف كل الكتب بغلاف لحمايتها من التلف
- يحمل معه دائماً دفتر الواجبات وبطاقة نقاط التعزيز.
- يكتب على كل ورقة عمل التاريخ والعنوان.
- يؤدي واجباته وحده ولا ينقل من الآخرين.
- يستخدم المسطرة لعمل الخطوط المطلوبة بقلم الرصاص.
- يكتب بخط واضح.
- يصحح الأخطاء الإملائية ويستخدم القاموس.
- يقرأ كل مساء.
- يغير الكتب التي يقرأها دائماً ويعيدها إلى المكتبة في الوقت المحدد.
- يكتب الواجبات بشكل صحيح ويسلمها في الوقت المحدد.
- يطلب من والديه التوقيع على دفتر الواجبات.
- يحضر مذكرة من والديه توضح سبب عدم إكماله الواجبات إن حصل ذلك.

### 7-1 برنامج التحفيز

إن برنامج المكافآت الايجابي الذي يجعل الطلبة قادرين على الحصول على نقاط البرنامج، متوفر لجميع الطلبة من الصف الأول وحتى السادس .

يستعمل كل طالب صفحات خاصة بالبرنامج في مفكرة الدروس، عندما يحصل الطالب على 6 نقاط خلال أسبوع واحد ( من يوم الثلاثاء إلى الثلاثاء ) فإنه يكون مؤهل للحصول على شهادة السنة نقاط، والتي تمنح للطلاب خلال الاجتماع الأسبوعي من كل يوم خميس .

يستطيع الطالب الحصول على شهادة واحدة في الأسبوع مهما كان عدد النقاط التي حصل عليها، تجمع هذه النقاط من خلال فريق كل طالب، ويعطى الفريق الفائز في النهاية جائزة خاصة، يمكن الحصول على نقاط التعزيز والمكافئة، كما يمكن استرجاع هذه النقاط من الطالب .

على الطالب اظهار جهد ظاهر في التحصيل للحصول على النقاط، ويجب تسجيل كل نقطة على انفراد وكتابة أسباب الحصول عليها، وأسباب الحصول على النقاط يجب أن تكون وجيهة، ويمكن ربطها بملف المتعلم واتجاهاته كما أنه لا يخصص أكثر من نقطة لأي جهد أو تحصيل .

تطلب من جميع المعلمين وأعضاء المجتمع تشجيع ودعم نظام المكافآت، إن النقاط في هذا البرنامج تمنح لأي سلوك ايجابي أو أكاديمي، شخصي أو اجتماعي ترغب في مكافئته .

### 6-1 قسائم الانضباط

يتلقى الطلاب قسيمة الانضباط للسلوك غير المقبول. ومتى ما كان لدى الطالب هذه القسيمة يتخذ الإجراء التالي الذي قد يؤدي إلى الفصل الدخلي أو احتجاز الطالب في المدرسة.

### 7-1 معاهدات السلوك

عندما يقوم الطالب بسلوك غير مقبول ويتكرر ذلك السلوك منه، يجب عليه توقيع تعهد سلوكي مع المدرسة بحضور ولي الأمر، وقد يوضع الطالب كنتيجة لذلك للمتابعة بشكل يومي من خلال تقارير يرصدها المعلم اثر حصة، وإذا لم يتحسن الوضع ولم يلتزم بتنفيذ بنود العقد، فإن ذلك قد يؤدي به إلى الفصل المؤقت من المدرسة أو الفصل النهائي، ويتم الاحتفاظ بنسخة من العقد في ملف الطالب.

### 2. موجبات الغياب/ الحضور

على الطالب إحضار رسالة من المنزل تحدد أسباب الغياب إذا حصل، وفي الحالات المرضية المعدية عليه إحضار تقرير من الطبيب المعالج يؤكد خلوه من المرض. وأما دور المدرسة تقوم المسؤولة بالاتصال بالطالب المتغيب للاستفسار عن سبب تغيبه ومتى يمكنه العودة إلى المدرسة.

حضور الطالب إلى المدرسة يشكل أمراً أساسياً وهاماً بالنسبة لعملية التعليم. والطالب المتغيب سيخسر وقت المشاركة الصفية وعدم استيعابه للدروس و البرنامج الذي يتم تعليمه. ويتسبب الغياب في عدم استفادتهم من التقييم، على الطالب أيضا إحضار تصريح دخول

من الإدارة في حالة تأخره صباحاً عن اليوم الدراسي، على الطالب أن يواظب في الحضور إلى المدرسة بنسبة 80% من نسبة الحضور الكلية.

### 2-1 أذونات مغادرة المدرسة

إذا رغب الطالب من مغادرة المدرسة أثناء الدوام المدرسي وجب عليه ملء استمارة تصريح الخروج، وإذا كان السبب هو المرض وجب على ممرضة المدرسة التوقيع على تصريح الخروج له.

### 2-2 الانسحاب من مدرسة رند الأهلية الدولية

من أجل الانسحاب رسمياً من المدرسة، يجب على ولي الأمر تقديم طلب رسمي قبل الموعد بفترة زمنية كافية، وتصدر التقارير ورسالة التحويل بعد سداد الرسوم كاملة.

### 3. الزي المدرسي

تفتخر مدرسة رند الأهلية بزيها المدرسي الذي يمثلها، ويتوقع من الطالب أن يرتدي زيها المدرسي بفخر واعتزاز بشكل نظيف ومرتب في جميع الأوقات.

ترتدي البنات المربول بينما يرتدي الأولاد السروال القصير أو الطويل، وقميصاً أبيض مع جوارب بيضاء أو سوداء وحذاء أسود، ويجب أن يكون القميص داخل السروال طوال الوقت، لذلك يجب عليه ارتداء حزام أسود خال من أي شيء، كذلك تعد رابطة العنق من العناصر الإجبارية التي يرتديها طلاب المستوى السادس الابتدائي واختيارية للصفوف الأخرى، ويلبس المعطف المدرسي في الشتاء، ويمكن ارتداء أي معطف باللون الأبيض أو الأسود أو المعطف الأخضر الخاص بالمدرسة في أيام الشتاء، ونلفت انتباهكم كذلك لضرورة قص الشعر والاهتمام بالنظافة الشخصية وبقاء الشعر أقصر من ياقة القميص كضرورة ملحة لحضور الطالب ومواظبته.

**إذا حضر الطلاب إلى المدرسة دون ارتداء الزي المدرسي سيتوجب عليهم الاتصال بالبيت ليتم إرسال الزي ليسمح لهم بدخول صفوفهم، والطلاب المخالفين للزي المدرسي لن يسمح لهم بحضور الرحلات التعليمية المدرسية .**

### 3-1 التربية الرياضية

يجب على كل من البنات والأولاد ارتداء بنطلون الرياضة الخاص بالمدرسة، وقميص أبيض مع شعار المدرسة، وجوارب بيضاء وحذاء رياضة أسود أو أبيض اللون فقط ، ويرتدي الطلاب زي الرياضة في الأيام المخصصة للرياضة وفق الجدول الأسبوعي أو أثناء الأنشطة، ولا يسمح بارتداء حذاء الرياضة مع الزي المدرسي الأخضر، ولا يسمح بارتداء قمصان رياضة متعددة الألوان أو بصور غير لائقة. ولا يسمح بارتداء الحذاء الشتوي (boot) لعدم ملائحته.

### 4. سياسة الوظائف المنزلية

يعطى الطالب مقداراً مناسباً من الواجبات اليومية من أجل تعزيز ما درسه في الصف، ومساندة لمهارة البحث، والتي لا بد للطالب من القيام بها لتغطية بعض الجوانب التي درسها، ويمنح الطالب في المرحلة الابتدائية دفترًا خاصاً للواجبات، ويستخدم هذا الدفتر بمثابة حلقة اتصال بين أولياء الأمور والمعلم، وقد يكتب المعلم في الدفتر مدى تحصيل الطالب بشكل أساسي، كما أنه يفترض أن تزيد عن المدة اللازمة.

يتلقى المعلم الإجابة من ولي الأمر في نفس الدفتر، ويجب على ولي الأمر من الصف الأول إلى الصف السادس التوقيع على الدفتر بشكل أسبوعي، والمدرسة لديها خطة تنسيق بين معلمي الصف الواحد حتى لا تصبح كمية الواجبات كبيرة على الطالب، بحيث لا تزيد عن المدة اللازمة.

### القراءة المنزلية هي جزء أساسي من الواجبات المنزلية

### 5. القراءة المنزلية

لا بد للطالب من القراءة بشكل مستمر أثناء تواجده في البيت، لذلك يتوقع من طلاب هذه الصفوف مايلي:

- تسجيل قائمة القراءات اليومية ثم توقيع الأهل على السجل.
- القراءة مدة لا تقل عن 15 دقيقة يومياً باللغتين العربية والإنجليزية.
- يجب إحضار سجل القراءات اليومية للمدرسة ليتم توقيعه من قبل المعلم.

### 6. اليوم المدرسي

يبدأ الدوام المدرسي يوميا الساعة 7:15 صباحا، وينتهي اليوم الدراسي الساعة 1:00 لمرحلة الروضة، والساعة 1:50 للمرحلة الابتدائية من المستوى الأول إلى المستوى السادس باستثناء يوماً واحداً من الأسبوع حيث ينتهي اليوم الدراسي الساعة 12:55 بعد الظهر. وسوف يتم إبلاغ أولياء الأمور في حال حدوث أي تغيير على هذه الأوقات.

- تغادر الباصات المواقع في أوقات محددة.
- في حال التأخير، راجع ادارة المدرسة لتسليمك تصريح بدخول الصف.
- يتم تناول الوجبات عند مربى الصف.
- يسمح فقط لطلاب الصف السادس بتناول وشراء الوجبات من المقصف.
- يسمح لجميع طلاب المرحلة الابتدائية شراء الماء من المقصف أثناء الفسح.
- تذكر حمل بطاقة "الاستئذان من الصف" عند الخروج من الصف وخاصة عند زيارة الممرضة.

### تذكر أن تذهب إلى المرحاض وشرب الماء أثناء الاستراحات

#### 7- اليوم الدراسي الأول

يجتمع الطالب مع ولي أمره لتفحص لائحة بأسماء الطلاب المعلقة على بوابات المرحلة الابتدائية، ثم يتوجه الطالب إلى صفه مباشرة  
يرحب مربى الصف بالطلاب الجدد والقدامى، ويناقش الجدول الأسبوعي معهم ثم يرشدهم إلى الصفوف المعدة للدراسة.  
وعند الفسحة الأولى أي في تمام الساعة 8:50 صباحاً يتم خروج الطلبة لاستراحة قصيرة مدتها 15 دقيقة، وعند دق الجرس، يصطف الطلبة بجانب صفوفهم، ثم يتم توزيع الوجبات الخفيفة عليهم.  
وفي حدود الساعة 11:20 عند الظهيرة، يعطي الطلاب استراحة أخرى مدتها 15 دقيقة وعند دق الجرس، يصطف الطلبة في الأماكن المخصصة كالسابق وتصطحبهم معلمتهم إلى الصف ويتم توزيع وجبة أخرى.  
وفي تمام الساعة 1:50 يدق الجرس لينتقل الطلبة إلى مربى الصف الذي يوزع عليهم الرسائل والملاحظات قبل مغادرتهم إلى الحافلة أو السيارات، وفي حال انتظار الطلبة إخوانهم الكبار في المراحل العليا أو أولياء أمورهم، يمكنهم الذهاب إلى المقصف المدرسي والانتظار هناك حفاظاً على سلامتهم.

#### 8. الحفلات والمناسبات الاحتفالية

تركز مدرسة رند الأهلية الدولية اهتماماتها على خلق بيئة متعاونة تساهم في تنمية التحصيل العلمى لطلابها، وتقوية أواصر المحبة بينهم وبين مدرسيهم، ومع ذلك هناك مناسبات واحتفالات قد تحدث، هذه السياسة حالياً قيد المناقشة واتخاذ القرار، وسيتم إبلاغ أولياء الأمور والطلبة في الوقت المناسب.

#### 9. الهدايا

تمنع مدرسة رند الأهلية الدولية تقديم الهدايا للمعلمين والموظفين على حد سواء، لإن إدارة المدرسة ممثلة بمعلميها وموظفيها تقدم خدماتها للطلاب دون أي مكافأة منهم، ولكن المعلمين يسعدهم تلقي بطاقات ورسائل الشكر من الطلاب لتحفظ في السجل الشخصي للمعلم.

#### 10. النقود والحواف الشخصية:

في الوقت الذي تبذل فيه المدرسة جهوداً كبيرة في سبيل تأمين بيئة آمنة للطلاب، فإنها تنصح بعدم إرسال مبالغ كبيرة مع الطلاب أو إحضار الأشياء الثمينة إلى المدرسة، وفي حال فقدان هذه الأشياء فإن المدرسة تكون غير مسؤولة عنها، بل تودعها في موقع المقفودات في ممرات المرحلة الابتدائية، أما الأشياء الثمينة فيتم حفظها في مكتب الاستقبال.

هذا ويمنع منعاً باتاً إحضار الهواتف النقالة وأجهزة النداء والمسجلات الشخصية وألعاب العنف فسوف تتم مصادرتها، ويستدعى ولي الأمر لاسترجاع مثل هذه الأشياء

#### 11. مجلس الطلبة:

يتكون مجلس الطلبة للمرحلة الابتدائية من طلاب الصف السادس الذين تم ترشيحهم من قبل زملائهم في المرحلة ويمثلون أعضاء مجلس الطلبة. ويرشح رئيس المجلس لمدة عام كامل ويمكن للأعضاء أن يقوموا بترشيح رئيس آخر ليحل مكان الرئيس السابق إذا لم ينصب الرئيس السابق بالعدد المشروط.

## دور ومسؤوليات المجلس:

الدور:

- إن كل عضو في المجلس يمثل الطلاب ويعرض المسائل على لجنة المجلس لمساعدة تطوير المرحلة.
- وعليه أن يقوم بدور الممثل الأعلى والإيجابي في المجالات التالية:
  - ❖ الانضباط السلوكي
  - ❖ لبس الزي المدرسي
  - ❖ الانضباط في الأعمال المدرسية
  - ❖ الدقة
  - ❖ المعاملة مع الطلبة والمعلمين بطريقة لائقة.
- ممارسة العمل الجماعي وتحفيز الطلاب وتدريبهم على ممارسة وتطبيق الديمقراطية و حسم القرارات المتعلقة بالمدرسة.
- المساهمة في شئون الطلاب والرحلات المدرسية.

## المسئوليات:

- تجميع التوصيات التي يتقدم بها الطلبة ومن ثم عرضها على المجلس.
- تجديد لوحة العرض الخاصة بمجلس الطلبة بشكل دوري
- تقديم محاضرات أثناء اجتماعات الطلبة.
- الاستقبال والترحيب بزوار المدرسة عند الطلب منهم.
- تنظيم المناسبات والفعاليات المدرسية بشكل دوري وتقديم المساعدة أثناء اليوم الرياضي أو أية مناسبات أخرى.
- العمل في المكتبة المدرسية أو مركز الوسائل التعليمية

## 12. برنامج الصديق المساعد:

يهدف هذا البرنامج إلى تنمية المهارات الاجتماعية من خلال تدريب طلبة الصف السادس ليقوموا بمساعدة زملائهم للتمكن من التعامل مع مشاكلهم الذاتية. لقد تعلم الطلبة من خلال هذا التدريب مهارات القيادة والاتصال والصدقة ومهارات الخطابة وحسن الاستماع. وقد حقق هؤلاء الطلبة تطوراً ملحوظاً في ثقتهم بأنفسهم من خلال قيامهم بهذا الدور في المدرسة مما عمق لديهم النظرة الشاملة للتعلم.

## 13. برنامج الخدمة الاجتماعية للمرحلة الابتدائية:

الطلبة المرحلة  
الابتدائية مرتبطون في برنامج الخدمة الاجتماعية حتى يرفع من شأن الثقافة المتبادلة والفهم، ويوفر المصادر للناس والمجموعات المحتاجة ويساعد على تطوير روح المسؤولية في المجتمع المحلي والدولي والعالمي ككل. ويتمثل ذلك في معهد الأمل، الجمعيات الخيرية، دار الأيتام ودار الأطفال، ودار العجزة وبرنامج استعادة استخدام المواد.

## 14. الاجتماعات الأسبوعية:

تجرى الاجتماعات الأسبوعية كل يوم خميس في الحصة الأخيرة. ويتم التركيز فيها على مشاركة الطلبة إنجازاتهم والتركيز أكثر على وحدات البحث من خلال برنامج السنوات الأولى للمرحلة الابتدائية، جميع الآباء دائماً موضع ترحيب للحضور. اما طلبة التمهيدي فتكون اجتماعاتهم بشكل يومي.

## 15. المفقودات

في حالة فقدان أي غرض له قيمة معينة، يجب على الطالب ان يتحقق من قسم المفقودات اثناء الفسحة / قيل او بعد المدرسة، الموجود في ممر قسم الابتدائي. اما الاغراض الثمينة على الطالب مراجعة الاستقبال.

## 16. الكتاب السنوي

تقوم لجنة من الطلاب بتصميم و إعداد الكتاب السنوي الذي يعتبر تذكارا مصورا لكل أعمال العام الدراسي، ويصدر في مايو أو يونيو ويباع للطلاب بسعر رمزي.

## الخدمات المدرسية

### 1. الإشراف والتوجيه الاجتماعي

يوجد في المدرسة مشرف اجتماعي (موجه) يتقن اللغتين العربية والإنكليزية، ويقوم بتقديم خدماته لطلاب المرحلة الابتدائية، وتتضمن هذه الخدمة مساعدة الطلاب المحولين من المعلمين أو الإدارة الذين هم بحاجة إلى مساعدة من أجل التأقلم مع الحياة المدرسية، أو للتعامل مع صعوبات سلوكية أو اجتماعية يواجهونها ويقدم المشرف للمعلمين المساعدة التامة من أجل فهم حالات الطلاب وطرق التعامل معها، ويتعاون المشرف الاجتماعي مع المعلمين من أجل تذليل الصعوبات الدراسية التي قد يواجهها الطلاب، ويقوم بالعمل مع المعلمين والإدارة من أجل وضع الطلاب في الصفوف المناسبة، ويساهم في النشاطات المدرسية وينظم اللقاءات والندوات بين الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور، ويعمل كقائد لمرشدي الصفوف في المرحلة الابتدائية، ويعمل معهم على تطوير التعاون بين المرشدين والطلاب، وسيتم إعلام المدير والاتصال بولي الأمر.

## 2. برنامج حاجات التعلم

يقدم برنامج حاجات التعلم خدمات تعليمية متخصصة اضافة إلى عملية التقييم والدعم الضروري داخل الصفوف . يهدف البرنامج إلى العمل عن قرب مع معلمي الصفوف ومعلمي المواضيع اضافة إلى أولياء الأمور، تقدم المدرسة هذه الخدمة مقابل رسوم اضافية.

أهداف دائرة الاحتياجات الخاصة هي:

- التعاون مع المعلمين للتعرف على الطلبة الذين قد يكونوا بحاجة إلى خدمات متخصصة.
- لتحدي وتشجيع الطلبة لمضاعفة تقدمهم.
- ايجاد وتشكيل الاستجابات التعليمية والحاجات الموجودة.
- دمج طلبة الاحتياجات الخاصة مع الطلبة الآخرين عن طريق توفير معلمين متخصصين، واستراتيجيات موجهة وكذلك العمل مع الطلبة داخل غرفة الصف.
- التقييم والإشراف للحاجات الفردية لكل طالب، ومراجعة الخطط التربوية للأفراد بشكل دائم، ويتم ذلك بالتشاور مع أولياء الأمور بشكل دوري.
- جميع المدونات والمناقشات المتعلقة بأي طالب هي من الأمور الخاصة، وسيتم التحدث عنها مع الخبراء في حالة دعت الضرورة لذلك.

## 3. برنامج اللغة العربية لغير الناطقين بها ASL، برنامج اللغة الانجليزية لغير الناطقين بها ESL::

تقدم المدرسة برنامج اللغة العربية كلغة ثانية للطلاب الغير ناطقين بها، والطلاب الذين ليسوا من أصول عربية من خلال برامج خاصة أعدت من أجلهم .

كما تقدم المدرسة برنامج اللغة الانجليزية كلغة ثانية من خلال توجيهات وبرامج يقترحها المعلم، مراعيًا من خلالها الفروق الفردية بين الطلاب .

## 4. الخدمات الصحية

تتواجد ممرضة المدرسة بشكل دائم خلال ساعات الدوام المدرسي، لتأمين العناية بالطلاب الذين قد يتعرضون للإصابات والجروح والكسور والرضوض وأمراض أخرى بسيطة. ويتم إبلاغ ولي الأمر فور تعرض الطالب لأي حادث عبر الهاتف، وإذا لم يتواجد ولي الأمر تقوم المدرسة باتخاذ الإجراءات الصحية التي تراها مناسبة للتعامل مع الحالة الطارئة. وعلى ولي الأمر أن لا يحضر ابنه/ابنته إلى المدرسة إذا لاحظ عليه أعراض مرضية.

لدى شعور الطالب بالمرض خلال الحصص الدراسية يتم إرساله إلى الممرضة، أما في حال وقوع الحوادث والتخوف من حدوث إصابات خطيرة كالكسور، فيجب عدم تحريكه بل الإرسال في طلب ممرضة المدرسة للحضور فوراً وإبلاغ المعلم والمدير ومن ثم تقوم الممرضة بالاتصال بولي الأمر لعمل بقية الإجراءات.

ستقوم ممرضة المدرسة بفحص نظر الطلاب وسمعهم وإذا تم العثور على أي طالب ضعيف البصر ، سيتم الاتصال بالوالدين لترتيب استشارة طبية أخرى. ونفس العملية تتم عندما يتم اكتشاف مشاكل في السمع.

## 4-1 السجل الصحي:

يوجد في عيادة المدرسة سجل صحي لكل طالب، ويحتوي ملف قبوله نموذجاً يجب تعبئته وإعادته للمدرسة فور تسجيله، وقد دونت فيه أرقام الاتصال واضحة وصحيحة، ويجب إبلاغ الممرضة في حال وجود حالة مرضية خطيرة تتعلق بالطالب، ويتم إبلاغ المعلمين بها لأخذ الحيطة، ولا تتحمل المدرسة أية مسؤولية في حال عدم قيام الأهل بإبلاغ الممرضة بتقارير عن هذه الحالات. ومن الحالات التي يجب أخذها بعين الاعتبار: نوبات الحمى والاضطراب والتشنج، ضيق التنفس، الصرع، التبول غير الإرادي، أمراض الدم الوراثية مثل فقر الدم المنجلي، الحساسية وأمراض السكر.

## 4-2 العلاج

إذا احتاج الطلاب إلى علاج خلال ساعات الدوام يجب اتباع ما يلي:

- أن يحمل الدواء اسم الطالب ومواعيد إعطائه ومحتواه.

- إعطاء الدواء للممرضة التي تقوم بدورها بإعطائه للطالب في المواعيد المناسبة.

### 3-4 برنامج التطعيم

تقوم وزارة الصحة كل عام بزيارة المدرسة وإعطاء الجرعات الوقائية المنشطة للطلاب للأمراض مثل السل، والحصبة، والكبد الوبائي، والدم الوراثي والشلل، وتقوم الممرضة قبل الزيارة بإبلاغ أولياء الأمور لأخذ موافقتهم على ذلك.

### 4-4 الأمراض المعدية

يرجى إبلاغ المدرسة في حال تعرض الطالب لأي مرض معد، حتى تتمكن من اتخاذ الإجراءات اللازمة لمنع انتشاره.

### 5. مركز مصادر المعلومات (المكتبة)

تتواجد المكتبة إلى جانب قاعة التمهيد من المبنى الرئيسي، وتوفر المكتبة مجموعة واسعة من المطبوعات المفيدة في الأبحاث وتقوية اللغة، كما يتوفر فيها عدد من أجهزة الكمبيوتر وهي شبكة متصلة إلكترونياً لإستخدامها من قبل الطلاب، وعلى الطلاب حفظ أعمالهم على أقراص الكمبيوتر الخاصة بهم لا على الأجهزة نفسها، وتضم المكتبة جهاز تلفاز وجهاز فيديو وآلة للتصوير والنسخ مقابل رسوم رمزية.

يسمح لطلاب المرحلة الابتدائية استعارة كتابين كحد أقصى لمدة أسبوعين في الحصة المخصصة للاستعارة، ويمكنهم استخدام المكتبة خلال الفرض وبعد ساعات الدوام حتى الساعة 2:00 بعد الظهر لإعادة الكتب التي تم استعارتها من قبلهم. أما الطلاب الذين لا يلتزمون الهدوء ولا يحترمون أنظمة المكتبة، فقد يحرمون من الدخول إليها فترات طويلة، كما يمنع تناول الأطعمة والمشروبات فيها.

### 6. المواصلات

تستخدم مدرسة رند الأهلية الدولية خدمات النقل التي توفرها عدة شركات لنقل الطلاب من وإلى المدرسة، ويقوم أولياء الأمور بالاتفاق مباشرة مع هذه الشركات، ولا تتدخل المدرسة في ذلك، وتتوفر في مكتب الاستقبال أرقام هواتف هذه الشركات خدمة لأولياء الأمور، وعلى الطالب مراعاة نظام الأمان أثناء تواجده في الحافلة من أجل سلامته وسلامة الآخرين، ومن يخالف ذلك فقد يطلب منه استخدام حافلة أخرى.

### 7. الهاتف

يوجد في المدرسة هاتف في مكتب الاستقبال، يمكن للطالب من خلاله استخدامه في الحالات الطارئة والضرورية فقط، حيث يقع على عاتق الطالب ترتيب وتنظيم نفسه خارج أوقات الدوام المدرسي.

### 8. مطعم المدرسة

في المدرسة مقصف لخدمة الطلاب والمعلمين، يستطيع طلاب المدرسة الابتدائية الذهاب إلى المقصف لشراء الطعام بعد الساعة 2 مساءً. يتوجب على طلاب الصف السادس شراء وجبات الغداء من المقصف أثناء الاستراحات. هناك قائمة طعام صحية ويتم مراجعتها باستمرار.

### 9. مجلس الأهالي والمعلمين

أعضاء هذا المجلس يمثلون أهالي المدرسة، وكل عضو يشغل منصبه مدة سنتين متتاليتين، ويطلب من أعضاء هذا المجلس المشاركة في الفعاليات التي تقوم بها المدرسة، ويعتبر هذا المجلس جزءاً مكملاً للمدرسة ويساهم في الأنشطة التي تدعم المدرسة مادياً مثل الكرنفال السنوي.

### 10. المتطوعون

إننا نرحب بكل من لديه روح التطوع للمساعدة في الجوانب التعليمية مثل الرحلات وتطوير المستوى التعليمي للطلبة، فمن لديه الرغبة في رواية القصص، أو مؤرخ، أو كاتب، أو عالم، أو فنان، أو طبيب، أو مصرفي، أو مهندس، أو أستاذ جامعي ولا يمانع في منح جزء من وقته للمدرسة فالرجاء الاتصال بالمعلمين أو مدير المرحلة مباشرة لترتيب ذلك والمباشرة به.

### 11. اتصال أولياء الأمور بالمدرسين

على أولياء الأمور أخذ موعد لمقابلة معلم ابنهم أو معلم أي مادة أخرى، حيث أنه لا يستطيع المعلمون ترك صفوفهم لحضور اجتماعات مع أولياء الأمور.

### 12. الرسائل



من أجل الحفاظ على الوقت التعليمي ، لن تعطى الطلاب رسائل شخصية خلال ساعات الدراسة. الرجاء التأكد من أن الطلاب يدركون المواعيد وترتيبات بعد المدرسة قبل وصولهم إلى المدرسة. الرجاء عدم ترك رسائل الهاتف لسكرتيرة المدرسة ما لم ملحة وضرورية جدا..

### 13. الزوار:

يجب على الزائر أن يتوجه إلى مكتب الاستقبال، وذلك من أجل سلامة الطلبة والتقليل من فرص الإزعاج أثناء التدريس، وفي حالة وجود أي ملاحظات من قبله لابد من الاعداد لها في وقت مسبق، وتبليغ الادارة بها شخصيا أو هاتفيا

### 14. ساعد ابنك على التعلم

بين لابنك أهمية المدرسة، وشجعه على الاهتمام الإيجابي بها.  
اسأل ابنك عما فعله في المدرسة.

بين اهتماما إيجابيا بالأنشطة، والدروس والاختبارات التي يحضرها إلى المنزل.  
عادة ما يقوم ابنك بأداء أفضل ما لديه في الصف، عزز ذلك لفظياً.

استمع إلى ابنك وتحدث معه.  
إن كثيراً من الطلبة الذين يسببون الفوضى في الصف بحاجة إلى اهتمام.

خصص مكاناً معيناً للقراءة في البيت، كذلك حدد موعداً للدراسة.  
التشجيع من طرفكم يساعد الطالب على اكتساب عادات دراسية جيدة، ويبني الثقة بعمل الواجبات.  
لا تسمح له بمشاهدة أو متابعة المذياع أو التلفاز كثيراً أثناء الدراسة وتأكد من عدم استخدامه للهاتف النقال.

يمكنك القيام بزيارة مكتبة المدرسة مع ابنك على الرحب والسعة، واختر الكتب التي يمكنك أن تشارك ابنك في قراءتها. اقرأ لابنك واجعله يقرأ لك.

شجع ابنك على تحمل مسؤولية حل الواجبات بشكل منظم في المنزل، فبهذه الطريقة سوف يشعر ابنك أنه يتفاعل إيجابيا في عالمه.

اجعل ابنك يفخر بإنجازاته. الصورة الإيجابية مفعولها طويل الأمد.

اسمح لابنك تحمل مسؤولية المصاريف ومعرفة الوقت.

ساعد ابنك على اختيار الثياب التي تلائم الطقس المناسب.

بين لابنك دعمك للمعلم والمدير. تعزيز الاحترام يساعد على التقليل من فرص المشاكل السلوكية.

شجع ابنك على الحضور والوصول إلى المدرسة في الوقت المحدد بشكل مستمر.

كن قدوة في احترام حقوق الآخرين وممتلكاتهم، وشجع ابنك على الامتثال بذلك.

إذا رغبت في مقابلة معلم ابنك، فلا تتردد بأخذ موعد، الرجاء الحضور في الوقت المحدد والتقيد بالفترة الزمنية التي خصصت لك.

### 15- خلق متعلم ثنائي اللغة

تقوم المدرسة بجهد كبير لتشجيع جميع الطلاب باستخدام اللغتين العربية والإنجليزية كوسائل اتصال مع الآخرين، وحتى يكون محور المنهاج هادفاً داخل الصفوف وخارجها.

ونطالب أولياء الأمور بدعم جهودنا في المساعدة والالتزام بأهداف المدرسة، ومن دون شك سيتحقق المستوى العالي للغتين والنتائج الإيجابية للتعليم.

ويتوقع من الطلاب التحادث باللغة الإنجليزية أثناء حصص اللغة الإنجليزية، والتحداث باللغة العربية في حصص اللغة العربية. وخارج الفصل، يتم حث الطالب على التحدث باللغة الإنجليزية قدر الإمكان حتى يتقنها.

وعلى أولياء الأمور تشجيع أبنائهم باستخدام اللغة الإنجليزية بجانب اللغة الأم في البيت كما في المدرسة.

ونتطلع إلى دعمكم المستمر ومساندتكم لنا حتى نحقق الهدف الذي نصبو إليه جميعاً ألا وهو ضمان إحراز الطالب أعلى النتائج. نرحب بكم في مدرسة رند الأهلية الدولية ونتمنى أن يضيف وجودكم معنا النجاح والمتعة لنا ولكم.