



Rand Ahlyh School

تعليم ذوي الإحتياجات الخاصة



الفهرس

3.....	مقدمة.....
5- 4.....	تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة.....
6.....	المبادئ العامة في تعليم الطلاب ذوي الحاجات الخاصة.....
7.....	خطوات التعليم الجيد لذوي الاحتياجات الخاصة.....
8.....	مكونات عملية التدريس الخاصة لذوي الاحتياجات الخاصة.....
9.....	أساليب تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة.....
11-10.....	أساليب تدريس المهارات لذوي الاحتياجات الخاصة.....
12.....	الإدارة الصفية في الفصول المدمج بها الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة.....
13.....	البيئة الصفية للطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة.....
14.....	برنامج البكالوريا الدولية والتعليم لذوي الاحتياجات الخاصة.....
15.....	الفئات لمتواجدة في مدرسة رند الأهلية من ذوي الاحتياجات الخاصة.....
16.....	أساليب تدريس الطلاب المعاقين حركيا.....
19-17.....	أساليب تدريس صعوبات التعلم.....
20.....	المراجع.....

مقدمة

لقد خلق الله تعالى البشر على مستوياتٍ مختلفةٍ من الصحة والقدرات ، وفي المجتمع الإنساني كل شخص يحتاج إلى الآخر وهناك فئة بالمجتمع أطلق عليها مصطلح ذوي الاحتياجات الخاصة وهم يفتقدون لإحدى الحواس التي تؤثر في حياتهم ، وزاد الاهتمام بهذه الفئة المحرومة من الأشخاص في الآونة الأخيرة ، ولجأت الكثير من الدول إلى تخصيص منظماتٍ خاصةٍ بهم بحيث تراعي شؤونهم وتلبي احتياجاتهم مثل هيئة الأمم المتحدة ، ولكن مع زيادة تسليط الضوء عليهم أصبحوا يمارسون حياتهم كأصحاء ويحصلون على حقوقهم كاملةً ، فقد أصدرت الأمم المتحدة المواثيق التي تضمن حمايتهم وتأمين سبل الحياة الكريمة لهم ، حيث من حقهم الطبيعي الاستمتاع بالحياة كالأشخاص الأصحاء.

الأشخاص من ذوي الاحتياجات الخاصة يمتازون بالكثير من الصفات والمواهب التي جعلتهم يتفوقون على بعض الأصحاء ، مثل توماس أديسون الذي افتقد إلى سمعه وهو طفلٌ صغيرٌ ولكنه استطاع أن يقدم للبشرية الاختراعات الكثيرة مثل المصباح الكهربائي والتلغراف والكاميرا وغيرها. لذلك لا بدّ من المجتمع أن يحتضن هذه الفئة ويقدم لها كل ما تحتاج إليه واستغلال المواهب التي قد يتمتعون بها ، كما أنّ الإسلام اهتم لأمرهم وأوجب رعايتهم وعدم تحقيرهم ؛ فقد عاتب الله تعالى سيدنا محمد صلى الله عليه وسلّم في سورة عبس لأنّه تجاهل الأعمى عبد الله بن مكتوم وإعطاء كامل انتباهه إلى كبار المشركين الذين كانوا موجودين ، فلا فرق عند الله تعالى بين الناس إلا بالتقوى ولعل شخصاً من ذوي الاحتياجات الخاصة مؤمناً بالله تعالى حق الإيمان أقرب إلى الله تعالى من شخصٍ سليمٍ مقصّرٍ في حق الله تعالى.

وفي مدرسة رند الأهلية نولي هذه الفئة والشريحة اهتماماً خاصاً لتقديم المساعدة والأدوات التي تساعدهم على الإنتاج والإبداع ودمجهم بالمجتمع .

تعليم ذوي الإحتياجات الخاصة

مفهوم التربية الخاصة

هي جملة من الأساليب التعليمية الفردية المنظمة التي تتضمن وضعاً تعليمياً خاصاً ومواد ومعدات خاصة أو كيفية وطرائق تربوية خاصة وإجراءات علاجية تهدف إلى مساعدة الأطفال ذوي الحاجات الخاصة في تحقيق الحد الأقصى الممكن من الكفاية الذاتية الشخصية والنجاح الأكاديمي والمشاركة في فعاليات مجتمعه.

وهي نمط من الخدمات والبرامج التربوية تتضمن تعديلات خاصة سواءً في المناهج أو الوسائل أو طرق التعليم استجابة للحاجات الخاصة لمجموع الطلاب الذين لا يستطيعون مسايرة متطلبات برامج التربية العادية.

من هم الأشخاص ذوي الإحتياجات الخاصة:

هم الذين يختلفون عن الأشخاص العاديين اختلافاً ملحوظاً وبشكل مستمر أو متكرر ، الأمر الذي يحد من قدرتهم على النجاح في تأدية النشاطات الأساسية الاجتماعية والتربوية والشخصية.

ماهي فئات التربية الخاصة:

- 1- الإعاقة العقلية.
- 2 - الإعاقة السمعية.
- 3- الإعاقة الجسدية.
- 4- الإعاقة الانفعالية.
- 5- الإعاقة البصرية.
- 6- صعوبات التعلم.
- 7- الاضطرابات الكلامية واللغوية.
- 8- التفوق العقلي.

ماهي أهداف التربية الخاصة

* التعرف على الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وذلك من خلال أدوات القياس والتشخيص المناسبة لكل فئة من فئات التربية الخاصة .

* اعداد البرامج التعليمية لكل فئة من فئات التربية الخاصة .

* إعداد طرائق التدريس لكل فئة من فئات التربية الخاصة ، وذلك لتنفيذ وتحقيق أهداف البرامج التربوية على أساس الخطة التربوية الفردية .

* إعداد الوسائل التعليمية والتكنولوجية الخاصة بكل فئة من فئات التربية الخاصة .

* إعداد برامج الوقاية من الإعاقة ، بشكل عام ، والعمل اذا أمكن على تقليل حدوث الإعاقة عن طريق البرامج الوقائية

* مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب وذلك بحسن توجيههم ومساعدتهم على النمو وفق قدراتهم واستعداداتهم وميولهم

* تهيئة وسائل البحث العلمي للاستفادة من قدرات الموهوبين وتوجيهها واثاحة الفرصة أمامهم في مجال نبوغهم.

* تأكيد كرامة الفرد وتوفير الفرص المناسبة لتنمية قدراته حتى يستطيع المساهمة في المجتمع.

المبادئ العامة في تعليم الطلاب ذوي الحاجات الخاصة

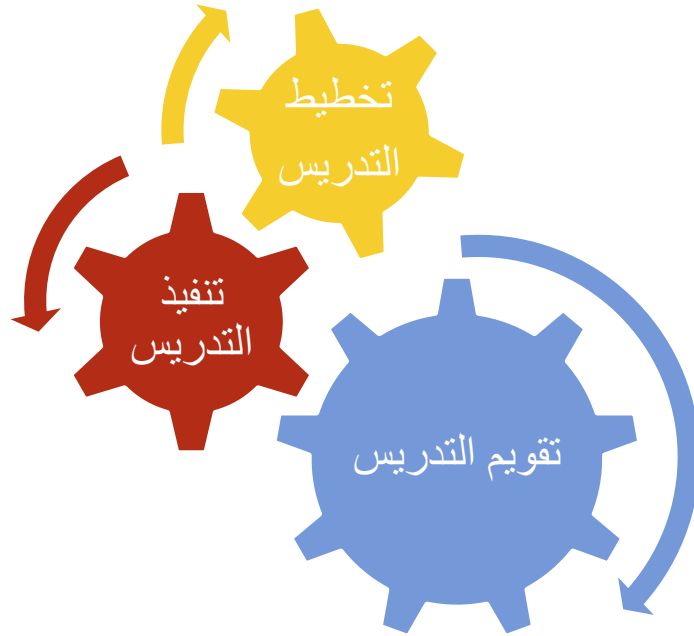
- 1- استخدام المعلم للتعليم المنظم والموجه.
- 2- تركيز المعلم على التدريب الأكاديمي وذلك بتوجيه الطلاب للعمل على الاستجابات للمهمة.
- 3- تزويد المعلم الطلاب بالفرص الكافية للنجاح من خلال التعليم المستمر وتحديد الأهداف المناسبة وتوفير المثيرات اللازمة وتحليل المهارات.
- 4- تزويد المعلم الطلاب بالتغذية الراجعة الفورية.
- 5- تهيئة المعلم الظروف الايجابية والممتعة والمنتجة للتعلم.
- 6- استشارة المعلم لدافعية الطلاب وذلك بالتشجيع والدعم والتعزيز الايجابي.
- 7- ضمان المعلم انتباه الطلاب من خلال استخدام المثيرات اللفظية والحسية والإيمائية المشجعة.

خطوات التعليم الجيد لذوي الاحتياجات الخاصة

- 1- فهم المعلم للخصائص الفردية للطالب.
- 2- تعاون المعلم مع الوالدين والاستماع الى آرائهما حول ما ينبغي على الطالب أن يتعلمه.
- 3- تحديد المعلم مستوى الأداء الحالي للطالب.
- 4- تحديد المعلم للمهارات التي يحتاج الطالب أن يتعلمها في ضوء نتائج التقييم.
- 5- تحديد المعلم للأهداف المرجوة من التدريب.
- 6- تجزئة المعلم الأهداف التدريبية إلى أهداف فرعية صغيرة قابلة للتدريب والقياس واستخدام أسلوب تحليل المهمة.
- 7- اختيار المعلم الطرق المناسبة لتحقيق الأهداف التدريبية.
- 8- اختيار المعلم للمواد التعليمية والمهمات والترتيبات المكانية وجداول النشاطات الملائمة للأهداف وطرق التدريب التي تم اختيارها.
- 9- إجراء المعلم للتعديلات اللازمة على الأدوات التي يستخدمها الأشخاص العاديون أو تصميم أدوات جديدة تكنولوجية أو غير تكنولوجية لمساعدة الشخص المعوق على استخدامها بشكل فعال وتحقيق الأهداف التعليمية والتدريبية الموضوعة له.
- 10- تنفيذ المعلم البرنامج التدريبي الموضوع للطالب.
- 11- تعديل المعلم سرعة تنفيذ التدريب بناءً على مستوى أداء الطالب وتقديمه أو إعطاء الطالب الفرصة الكافية لاكتساب المهارة وتعميمها.
- 12- قياس المعلم لمدى تقدم الطالب نحو الأهداف بهدف تحديد فاعلية التدريب الحالي وتوثيق التحسن في أداء الطالب.
- 13- تقييم المعلم لفاعلية التدريب في ضوء تطور أداء الطالب.
- 14- اختيار أساليب التدريب: يختار المعلمون أساليب التدريس لتعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة في ضوء متغيرات ثلاث هي:
 - فئة الإعاقة.
 - شدة الإعاقة.
 - العمر الزمني.

مكونات عملية التدريس الخاصة لذوي الاحتياجات الخاصة

1. تخطيط التدريس (planning teaching)
2. تنفيذ التدريس (Implementing teaching)
3. تقييم التدريس (Evaluating teaching)



أساليب تدريس الطلبة ذوي الحاجات الخاصة

على الرغم من أن أساليب التدريس في التربية الخاصة متنوعة إلا أنها عموماً تستند إلى ما اتفق على تسميته بالمنحى التشخيصي العلاجي:

ويتضمن تشخيص المشكلة ووضع خطة لمعالجتها وبتناول:

تقييم التلميذ/ التخطيط للتدريس / تنفيذ الخطة التدريسية / تقييم فاعلية التدريس.

ويمكن تصنيف الطرائق التعليمية المستندة إلى المنحى التشخيصي العلاجي إلى نموذجين رئيسيين هما:

1. نموذج تدريب العمليات: ويعتمد هذا الأسلوب على افتراض مفاده أن المشكلات الأكاديمية والسلوكية

تنجم عن اضطرابات داخلية لدى الطفل ومن هنا على المعلم أن يصمم البرامج التربوية التصحيحية أو

التعويضية القادرة على معالجة تلك الاضطرابات وهي:

الاضطرابات الإدراكية الحركية / الاضطرابات البصرية الإدراكية / الاضطرابات النفسية اللغوية / الاضطرابات السمعية الإدراكية

2. نموذج تدريب المهارات: ويقصد بهذا الأسلوب التدريس المباشر على مهارات محددة ضرورية لأداء مهمة

معداة وتمثل في:

- تحديد الأهداف - الهدف السلوكي: ويجب أن تتوفر فيه ثلاثة عناصر أساسية هي: السلوك - المعيار - الظروف.

- تجزئة المهمة التعليمية إلى وحدات أو عناصر صغيرة.

- تحديد المهارات التي يتمكن الطفل من أدائها وتلك التي يعجز عن القيام بها.

- بدء التدريس بالمهارات الفرعية التي لم يتقنها الطفل ضمن المهارات المتسلسلة للمهارة التعليمية.

وهذا الأسلوب يسمح للطفل إتقان عناصر المهمة ومن ثم يقوم بتركيب عناصرها مما يساعد على تعلم وإتقان المهمة التعليمية بأكملها وفق تسلسل منتظم.

التدريس الفردي:

التعليم الفردي يتضمن أساساً تحديد الأهداف طويلة المدى والأهداف قصيرة المدى على

مستوى الطالب ومن ثم اختيار الوسائل وتنفيذ الجلسات التعليمية بحيث يتم تلبية الحاجات

التعليمية الفردية الخاصة ، والتعليم الفردي يراعى الفروق الفردية بين المتعلمين كما لا يعني

التعليم الفردي بالضرورة تعليم طالب واحد في الوقت الواحد فهو قد ينفذ ضمن مجموعات

صغيرة أو بمساعدة الحاسوب أو بواسطة الرفاق.

أساليب تدريس المهارات المختلف للطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة

1. أساليب تدريس المهارات اللغوية:

وتتناول ما يلي:

- وفر للطفل الفرصة الكافية للتفاعل مع الأشخاص الآخرين
- وفر للطفل التدريب اللغوي الطبيعي الواقعي واستخدام اللغة بطريقة وظيفية وهادفة
- حدد حاجة الطفل إلى العلاج اللغوي في ضوء نتائج التقييم.
- عرف الطفل بمختلف المعاني لأي كلمة تقوم بتدريسه إياها وشجع الطفل على التوسع في توظيف الكلمات التي نجح في تعلمها.
- علم الطفل المهارات اللغوية في أجواء سارة وممتعة.

2. أساليب تدريس المهارات الاجتماعية:

وتتناول ما يلي :

- قدم النموذج المناسب للطفل ولا تستخدم العقاب معه.
- عرف الأطفال بما هو متوقع منهم في المواقف الجديدة.
- استخدم النشاطات الملائمة لأعمار الأطفال وقدراتهم.
- وفر للأطفال نشاطات مختلفة متنوعة.
- انتبه إلى الطفل الذي يحسن التصرف وزوده بالتعزيز الفوري المناسب.
- استخدم الإجراءات الوقائية ولا تنتظر أن تحدث المشكلة.

3. أساليب تدريس المهارات الحركية وتتناول ما يلي:

- وفر البيئة التعليمية السارة والتي تستثير اهتمام الطلاب.
- علم الطالب المهارات الحركية تدريجياً على شكل انجازات صغيرة في الأداء وأتخ الفرص للاستمرار بتأديتها.
- قم بتوجيه التعلم نحو أهداف محددة.
- استخدم التلقين اللفظي والبصري والجسدي في تعلم المهارات الحركية.
- استخدم التعزيز الايجابي في تعليم المهارات الحركية لأهميته.
- أجعل الطفل يشارك بفعالية في تعلم المهارات الحركية.

- زود الأطفال بتغذية راجعة تصحيحية فورية.
 - كن على معرفة بفترات الاستعداد النمائي لدى الطفل وانتقل تدريجيا من مهارة إلى أخرى.
4. أساليب تدريس المهارات الحسية: وتتناول ما يلي
- ابدأ بالمهارات البسيطة أولا ثم انتقل تدريجيا إلى المهارات الأكثر تعقيدا.
 - شجع الأطفال على تأدية المهارة نفسها في مواقف مختلفة باستخدام أدوات متنوعة.
 - عدل أو كيّف النشاطات التدريبية لتصبح مناسبة لذوي الحاجات الخاصة.
 - استخدام التعليم المباشر عند الحاجة.
 - وفر للطالب فرصة كافية لممارسة المهارة.
 - استخدم التعزيز المتصل عند بدء تعليم الطفل المهارة المطلوبة وبعد بلوغه مستوى قبول من الإتقان استخدم معه التعزيز المتقطع.
 - قيم أداء الطالب لمعرفة التحسن الذي طرأ على أدائه عند تدريبه للمهارات الحسية.

5. أساليب تدريس المهارات الاستقلالية:

وتتناول ما يلي:

- استخدم التوجيه الجسدي والتعليمات اللفظية في بداية تدريب الطفل على المهارة وبعد ذلك توقف عن مساعدته تدريجيا لكي يصبح قادر على القيام بالمهارة لوحده.
- علم الطفل المهارات الاستقلالية البسيطة قبل تعليمه المهارات المعقدة والأكثر تطورا مثلا درب الطفل على المضغ والشرب من الفنجان واستخدام الملعقة في تناول الطعام قبل تعليمه استخدام الشوكة والسكين.
- انتقل بالطفل تدريجيا من مهارة إلى أخرى من السهل إلى الصعب فمثلا علم الطفل خلع جميع الملابس قبل أن تقوم بتعليمه ارتدائها.
- استخدم مع الطفل أسلوب تحليل المهارة أثناء تعليمه لأي مهارة استقلالية.
- استعمل مع الطفل ملابس واسعة نسبيا لكي يستطيع الطفل خلعها ولبسها بسهولة.
- اهتم بتدريب الطفل على ضبط المثانة قبل أن تركز على تدريبه على ضبط الأمعاء

الإدارة الصفية في الفصول المدمج بها الطالبات من ذوي الاحتياجات الخاصة

ما المقصود بالادارة الصفية ؟

ما يقوم به المعلم داخل غرفة الصف من سلوكيات سواء كانت لفظية او عملية مباشرة او غير مباشرة ، بحيث تعمل على تحقيق الاهداف التعليمية والتربوية المرسومة كي يحدث تغير مناسب في سلوك الطلبة. فالادارة الصفية هي جميع الخطوات والاجراءات اللازمة لبناء والحفاظ على بيئة صفية ملائمة لعمليتي التعليم والتعلم. وتشمل إدارة الصف المدمج بها الطالبات من ذوي الاحتياجات الخاصة التالي :

أولاً: تنظيم البيئة الفيزيقية المادية

ثانياً: حفظ النظام وبناء القواعد والتعليمات الصفية والمدرسية.

ثالثاً: توفير المناخ العاطفي والاجتماعي.

رابعاً: ادارة الخبرات التعليمية.

خامساً: ادارة سلوك الطلبة.

سادساً: ادارة الوقت.

البيئة الصفية للطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة

الصف العادي

يكون الطفل ملزم على تقبل وضع الفصل حسب ما تم اعداده مسبقا من معلم الفصل العادي. وقد يكون مناسباً للطفل او غير مناسب. وهو ما يجب التنسيق له بين معلم التربية الخاصة ومعلم الفصل قبل دمج الطفل في هذه الفصول.

الصف الخاص

يتم اعداده من معلم التربية الخاصة ويفترض ان يتوافق مع حاجات التلاميذ وخصائصهم ، فالتوحد مثلا يحتاج تنظيم صفي يعتمد اسلوب التعليم المنظم وهو يختلف عن فصول التلاميذ المعاقين عقليا او غيرها من الاعاقات. ولكن تشترك معظم فصول ذوي الاحتياجات الخاصة بما تم طرحه في تنظيم البيئة المادية مسبقا.

غرفة المصادر

وهي ايضا غرفة من اعداد معلمين مؤهلين في التربية الخاصة تعد داخل المدرسة العادية حيث يستفيد من خدماتها كل الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة المدمجين في الفصول العادية. وتكون منظمة على هيئة اركان خاصة كل ركن يخصص لموضوع او اهداف محددة كركن القراءة والكتابة وركن الرياضيات والمفاهيم وركن الالعاب التعليمية والركن الفردي واركان جماعية وركن للوسائل المرئية والمسموعة وغيرها... وتعد لاطفال تتفاوت اعاقاتهم ويشتركون في ان لديهم حاجات لايمكن تلبيتها اثناء وجودهم في الفصل العادي.

البيئة الصفية في مدرسة رند الأهلية

إعداد صف دراسي مناسب يحوي أدوات مناسبة تساهم في دمج الطفل من ذوي الحاجات الخاصة مع الأطفال العاديين.

برنامج البكالوريا الدولية والتعليم لذوي الاحتياجات الخاصة

برامج البكالوريا الدولية "يشجع الطلاب في جميع أنحاء العالم ليصبحوا متعلمين النشط ، حنونا ومدى الحياة الذين يفهمون أن الآخرين ، مع خلافاتهم ، ويمكن أيضا أن يكون على حق." " الاختلاف والتنوع يلعبان دورا رئيسيا في مدارس البكالوريا الدولية لتعزيز الدافعية للتعلم من وجهات نظر متعددة ، من خلال أساليب التدريس التعاونية التي تؤدي إلى نتائج إيجابية لجميع الطلاب. البكالوريا الدولية تدعم فرضية أن المدارس يجب أن تنظم في مثل هذه الطريقة التي تنوع طلاب من جميع الفئات ويتضمن :

1. عملية التعليم مستمرة تهدف إلى زيادة فرص الوصول والمشاركة في التعلم لجميع الطلاب من خلال تحديد وإزالة الحواجز
2. الدمج في المدارس يكون مدروس وفق سياسات معينة تشمل جميع الطلاب.
3. تقديم خدمات التعليم الشامل لجميع الطلاب.
4. إتاحة الفرص لجميع الطلاب للتعليم المناسب .
5. الحرص على مصالح جميع الطلاب ..
6. تدريب الطلاب على المهارات المناسبة والاستراتيجيات والدعم .

الفئات المتواجدة في مدرسة رند الأهلية من ذوي الاحتياجات الخاصة

فئة الطلاب
صعوبات تعلم



فئة الطلاب
المعاقين حركياً



أساليب تدريس الطلاب المعاقين حركيا

1. البرنامج التربوي الفردي للخدمات التربوية الخاصة والخدمات الداعمة للفرد (العلاج النطقي ، العلاج

الوظيفي والطبيعي ، الخدمات الصحية ، الخدمات النفسية والإرشادية) ويتضمن البرنامج مالي :

a. تكيف المنحنى التعليمي ويتناول تجزئة الهدف إلى خطوات بسيطة كتعديل التعليمات أو

المعززات وتعديل وقت المهارة وتعديل المعيار .

b. تكيف الأسلوب الذي يستخدمه الطالب لتأدية المهارة .

c. تكيف المواد والوسائل التي يستخدمها الطالب لتأدية المهارة .

d. تكيف المعدات وذلك باستخدام المعدات الخاصة أو المعدلة .

e. تعديل السلوك لتحقيق الأهداف التربوية والعلاجية .

f. تحليل المهمة وهي ضرورية عند استخدام أسلوب التعليم المباشر .

أساليب تدريس صعوبات التعلم

أسلوب التعليم المتميز

مفهوم التدريس المتميز:

هو تعليم يهدف الى رفع مستوى جميع الطلاب ، وليس فقط الطلاب الذين يواجهون مشاكل في التحصيل ، ويعرف ايضا إنه سياسة مدرسيه تأخذ باعتبارها خصائص الفرد وخبراته السابقة وانه طريقة لتقديم بيئة تعليمية مناسبة لجميع الطلاب تهدف الى زيادة إمكانيات وقدرات الطالب. إن النقطة الأساسية في هذه السياسة هي توقعات المعلمين من الطلاب واتجاهات الطلاب نحو إمكانياتهم وقدراتهم.

أهمية التعليم المتميز:

في التعليم العادي يقدم المعلم مثيراً واحداً أو هدفاً واحد ، ويكلف الطلبة بنشاط واحد ليحققوا نفس المخرجات. أما إذا أراد المعلم أن يراعي الفروق الفردية فإنه يعمل على تقديم نفس المثير للجميع ونفس المهمة ولكن يقبل منهم مخرجات مختلفة . ففي هذه الحالة يراعي قدرات وإمكانيات الطلبة فهم لا يستطيعون جميعاً الوصول الى نفس النتائج أو المخرجات لأنهم متفاوتون في قدراتهم.

أما إذا أراد المعلم تقديم تعليم متميز فإنه يقدم نفس المثير ومهام متنوعة ليصل الى نفس المخرجات.

ومن هنا تكمن أهمية التعليم المتميز بأنها :

1. تراعي أنماط تعلم التلاميذ المختلفة :
 - (سمعي ، بصري ، لغوي ، حركي ، منطقي او رياضي ، اجتماعي حسي)
 2. تحقق شروط التعلم الفعال
 3. تراعي وتشبع وتنمي ميول واتجاهات التلاميذ
 4. تنمي الابتكاروتكشف الإبداع.
 5. تتكامل مع التعلم القائم على الأنشطة |المشروع|التجريب |الأستقصاء..
- يمكن للتلاميذ أن يتفاعلوا بطريقة متميزة تقود الى منتجات متنوعة .

مبررات التعليم المتميز:

إن للطلاب قدرات مختلفة ، واهتمامات ، ودوافع ، إن تقديم تعليم متميز لهم يعتمد على ضرورة معرفة كل طالب وعلى قدرة المعلم على معرفة استراتيجيات ملائمة لتدريس كل طالب فليس هناك طريقه واحده للتدريس ، حيث إن كل طالب يأتي الى المدرسة محملاً بخبرات مختلفة وثقافات متنوعة من بيئات مختلفة ، وهذه الاختلافات قد تكون نتيجة لاختلافات في البيئة المنزلية أو في الثقافة أو في الخبرات أو في الاستجابة لمتطلبات الدارسة أو في عمليات طرق الادراك عند الطالب.

ومن هنا قد تنحصر المبررات بشكل عام في:

1. مناهج التعليم العام
2. الفروق الفردية
3. التربية حق للجميع
4. تنمية المجتمع واجب على الجميع
5. تكافؤ الفرص أمام الطلبة
6. العدالة بين الطلاب
7. النمو المتوازن للفئة العمرية للطلاب

آلية تنفيذ التعليم المتميز:

يمكن أن يتم التمايز في أي خطوه من خطوات التعليم فقد يكون في:

1. مجالات الأهداف : يمكن أن يضع المعلم أهدافاً متميزة للطلبة ، بحيث يكتفي بأهداف معرفيه لدى بعض الطلبة وبأهداف تحليليه لدى آخرين وفي هذا مراعاة للفروق الفردية حسب مستوياتهم العقلية .
 2. مجال الأساليب : يمكن أن يكلف المعلم بعض الطلبة بمهام في التعليم الذاتي كأن يقوموا بدراسات ذاتية وعمل مشروعات وحل مشكلات في حين يكلف طلبة آخرين بأعمال يدوية ...وهكذا
 3. في مجال المخرجات : كأن يكتفي بمخرجات محدودة يحققها بعض الطلبة في حين يطلب من آخرين مخرجات أخرى أكثر عمقا ، وينوع المعلم في أساليب تقديم الأهداف حسب التفاوت العقلي .
- وكون ان التعليم المتميز مرتبطا ب/

1. استخدام أساليب تدريس تسمح بتنوع المهام والنتائج التعليمية.
2. إعداد الدروس وتخطيطها وفق مبادئ التعلم المتميز.
3. تحديد أساليب التعليم المتميز وفق كفايات المعلمين.

فإن التحدي الذي يواجه المعلم : كيف يعلم جميع الطلاب علماً بأن كل طالب مختلف عن غيره ؟

فمن الظلم أن نطالب المعلم باكتشاف طريقه تناسب كل طالب فالمسألة تتطلب تنظيم الطلاب في مجموعات وتدریس كل مجموعه بالطريقة الملائمة حيث ان عمليات التدريس والمناهج تتضمن مايلي : مقررات ومحتوى وأهدافاً وأساليب ومصادر وتقويماً.

إن أبرز نقطه هنا هي نقطة البداية وهي آلية تنفيذ التعليم المتميز وصولاً الى التقويم النهائي لنحكم هل تلقى الطالب ما يلائمه من تعليم أم لا ؟

ومن هنا فان خطوات التعليم المتميز تنحصر بالتالي :

1. يحدد المعلم المهارات والقدرات الخاصة بكل طالب محاولاً الإجابة عن السؤالين:

-ماذا يعرف كل طالب ؟

-ماذا يحتاج كل طالب ؟

إنه بذلك يحدد أهداف الدرس ، ويحدد المخرجات المتوقعة ، كما يحدد معايير تقويم مدى تحقق الأهداف.

2. يختار المعلم استراتيجيات التدريس الملائمة لكل طالب أو المجموعات لطلبته والتعديلات التي يضعها لجعل الإستراتيجيات تلائم هذه التنوع.

3. يحدد المهام التي سيقوم بها الطالب لتحقيق أهداف التعلم.

يتخذ التعليم المتمايز أشكالاً متعددة منها:

- التدريس وفق نظرية الذكاءات المتعددة:

وتعني أن يقدم المعلم درسه وفق تفصيلات الطلبة وذكاءاتهم المتنوعة وستعرض هذه الطريقة بتوسع لاحقاً.

- التدريس وفق أنماط المتعلمين:

يضيف بعض علماء النفس التربوي أنماط المتعلمين الى :؛ سمعي وبصري وحركي ويضيف بعضهم نمطاً حسيماً . والتدريس وفق هذه الأنماط شبيه بالتدريس وفق الذكاءات المتعددة ، بمعنى أن يتلقى الطالب تعليماً يتناسب مع النمط الخاص

- التعلم التعاوني:

يمكن اعتبار التعلم التعاوني تعليماً متميزاً إذا راعى المعلم تنظيم المهام وتوزيعها وفق اهتمامات الطلبة وتمثيلاتهم المفضلة.



المراجع

1. استراتيجيات تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة .
2. المرشد لمعلمي صعوبات التعلم .
3. صعوبات التعلم .
4. الدليل الإجرائي للتربية الخاصة .
5. The differentiated Classroom by Carol Ann Tomlinson (nd Edition2)
6. Children With Special Educational Needs
7. Learning diversity in the International Baccalaueate Programmes